

Формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

ВВЕДЕНИЕ

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г., должен дать ответ на главный вопрос образования: чему и как учить. Стандарт образования отличается си-

стемно-деятельностным подходом, разработкой новой системы оценки достижений учащихся, также предусматривает некоторые изменения в содержании образования и направлен на формирование тех ключевых компетенций учащихся, которые обеспечат успешную социализацию каждого молодого гражданина России.

ПРЕДМЕТ «ИНФОРМАТИКА» В НОВОМ СТАНДАРТЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно новому стандарту результаты освоения учащимися основной образовательной программы делятся на личностные, метапредметные и предметные.

Предмет «Информатика» входит в состав предметной области «Математика и информатика», предметные результаты освоения которого должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования и включают в себя: осознание значения информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире. В результате изучения предмета «Информатика» учащиеся развивают различные виды мышления, получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы основного общего образования должны отражать формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ



Рисунок 1. Презентация проделанной работы

Формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования ИКТ предусмотрено на уровне общего пользования и включает в себя:

1. Владение информационно-коммуникационными технологиями.
2. Поиском, построением и передачей информации.
3. Умением выполнить презентацию проделанной работы.
4. Владение основами информационной безопасности.
5. Умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.

Рассмотрим понятие «компетенции» более подробно. Способность и готовность личности к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению,

ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на ее успешную интеграцию в социуме, называется компетентностью.

В настоящее время ученые выделяют четыре ключевые компетенции, формирование которых необходимо осуществить в общем среднем образовании: общекультурную компетенцию, которая включает в себя учебно-познавательную и информационную, социально-трудовую, коммуникативную и компетенцию в сфере личностного самоопределения.

Таким образом, информационная компетенция относится к общекультурной, которая в свою очередь является ключевой, то есть компетенцией, охватывающей все виды деятельности. Ключевая компетенция – это осознанная человеком способность решать жизненно важные задачи в конкретных ситуациях.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Многие составляющие, относящиеся к формированию и развитию компетенции в области ИКТ, требуют уточнения. Например, что понимать под «информационной безопасностью»? Чтобы ответить на этот вопрос необходимо рассмотреть, к какому объекту относится понятие «безопасность», иначе оно лишено смысла. Если в качестве объекта защиты выступает информация, то понятия «информационная безопасность» и «безопасность информации» становятся синонимами. Если в качестве объекта защиты рассматривается личность учащегося, то слово «информационная» в термине «информационная безопасность» указывает на направление деятельности, посредством которой может быть причинен вред личности и понятие «информационная безопасность» в этом случае следует трактовать как состояние защищенности личности учащихся от угроз информационного характера.

Определение понятия «информационная безопасность», данное А.И.Алексенцевым¹, рассматривает смысловое содержание данного понятия и предполагает включение в него трех составляющих.

Первой составляющей является удовлетворение информационных потребностей субъектов, включенных в информационную среду, которое не может быть обеспечено без наличия у него необходимой информации.

Необходимая для удовлетворения информационных потребностей информация должна отвечать требованиям полноты, достоверности и своевременности. Достоверная информация помогает принять нам правильное решение. Информация является полной, если ее достаточно для понимания и принятия решения. Неполная информация может привести к ошибочному выводу или решению. Своевременность (актуальность) информации также важное свойство для настоящего времени, только вовремя полученная информация может принести необходимую пользу.

Обеспечение безопасности информации является второй составляющей информационной безопасности и включает в себя защиту информации от сбоев оборудования, от случайной потери или искажения информации, хранящейся в компьютере, от преднамеренного искажения, производимого, например, компьютерными вирусами, от несанкционированного (нелегального) доступа к информации (её использования, изменения, распространения).

К принятию неверных решений может привести не только отсутствие необходимой информации, но и наличие вредной, опасной информации для личности учащегося, которая чаще всего целенаправленно навязывается. Защита личности от негативного информационного воздействия, является третьей составляющей информационной безопасности.



Рисунок 2. Формирование ИКТ-компетенции

¹ Доктор педагогических наук

Таким образом, информационная безопасность - состояние информационной среды, обеспечивающее удовлетворение информационных потребностей субъектов информационных отношений, безопасность информации и защиту субъектов от негативного информационного воздействия.

Понятие «информационная безопасность» применительно к личности, можно рассматривать с двух сторон:

- с точки защищенности информационной среды, через создание внешних условий, способных эффективно защитить человека от негативного информационного воздействия. В общеобразовательных учреждениях защищенность образовательной среды реализована через создание системы контентной фильтрации, которая представляет собой программный комплекс, позволяющий ограничить учащимся доступ к Интернет-ресурсам на основании анализа его содержания.

- с точки зрения защищенности личности, через создание внутренних условий безопасности, т.е. через формирование способности к распознаванию, предвидению, уклонению и преодолению информационных опасностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, компетенции обучающихся в области использования ИКТ технологий включают в себя: владение информационно-коммуникационными технологиями, умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Необходимо к этому добавить формирование и развитие информационной безопасности личности (способности к распознаванию, предвидению, уклонению и преодолению информационных опасностей, умение ориентироваться в информационном пространстве современного общества, отличать достоверную информацию от заведомо ложной).

Стандарты второго поколения², построенные на идеях системно-деятельностного подхода, направлены на формирование и развитие ключевых компетентностей. Главной становится не передача ученику определенного количества знаний, а формирование у него умений самостоятельно эти знания приобретать, ориентироваться в информационном пространстве, находить нужную информацию, преобразовывать ее и использовать для решения возникающих проблем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Грачев Г.Г. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 304с.
2. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" № 297 от 31 декабря 2010 года

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	1
ПРЕДМЕТ «ИНФОРМАТИКА» В НОВОМ СТАНДАРТЕ ОБРАЗОВАНИЯ	1
ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ.....	1
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ.....	2
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	3
ЛИТЕРАТУРА	3