**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда**

**средняя общеобразовательная школа № 31**

**Рабочая программа**

**по алгебре для 7 математического класса**

Рассмотрено на заседании МО учителей математики, физики, информатики

МАОУ СОШ № 31

протокол № 1 от 27 .08.2013

Разрешена к применению приказом директора

МАОУ СОШ № 31

Приказ № от 29.08.2013

Утверждена на заседании МС МАОУ СОШ № 31

Протокол № 1 от 28.08.2013

**на 2013–2014 учебный год**

Директор

МАОУ СОШ № 31

Иванова Е.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена по алгебре в 7 классе составлена на основе Концепции Российского образования и программы «Математика 5 – 11 класс» для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по математике, рекомендованной министерством образования РФ. (Составители программы: А.Г. Мордкович, И. И. Зубарева, 2009г.)

**Рабочая программа**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» общеобразовательный уровень, 8АБ класс /адаптированная на основе Примерной программы основного общего образования «Английский язык» 8 класс;**

**УМК (рекомендован) К. Гуд, Д. Дакуэрт, Е.А. Хотунцева «Новая Матрица 8»**

Составитель: Горохова Татьяна Николаевна

учитель математики

высшей квалификационной категории

2013-2014 учебный год

**МАОУ СОШ №31**

**Калининград 2013**

**Пояснительная записка**

УМК «Английский язык. Новая Матрица» - многоуровневый курс английского языка для учащихся 6 - 11 классов средних общеобразовательных школ Российской федерации. Материал учебников соответствует уровневым требованиям Совета Европы и адаптирован для российской школы в соответствии с требованиями Российского образовательного стандарта в области английского языка, а также с учетом пожеланий преподавателей, методистов и рецензентов, принимавших участие в экспериментах и пилотных программах.

Каждый учебник отталкивается от материала предыдущего класса (уровня) и расширяет его, реализуя концепцию непрерывного языкового обучения.

Каждый уровень УМК рассчитан на 90-120 учебных часов, учитывая работу со всеми компонентами.

Это обеспечивает возможность использовать УМК «Английский язык. Новая Матрица 8 класс» в качестве основного при обучении английскому языку в 8 классе общеобразовательной школы и школы с углубленным изучением английского языка.

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса общеобразовательной школы разработана на основе:

* Закон РФ «Об образовании» (ст.9, п.6; ст.32, п.2, пп.7);
* Авторской программы «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Средняя и старшая школа» (С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.], издательство «:РЕЛОД», 2012).
* Примерная программа основного общего образования по физике Серия «Стандарты второго поколения» VII – IX классы.
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г.№189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10).
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год. Утвержден приказом Минобразования РФ № 2080 от 24.12.2010 г.

Одной из основных **целей** изучения образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет знакомство с иноязычной культурой как интегративной духовной сущностью, присваиваемой учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования - познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе постоянного диалога учащихся со сверстниками из общеобразовательной школы **"Сантарве”, Клайпеда, Литва и Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением лицей №10, г Советск, Россия.**

Учебный курс «Английский язык. Новая Матрица»:

* учит школьников общаться на английском языке и постепенно готовит их к итоговой аттестации в старшей школе, в том числе к Единому Государственному Экзамену.
* построен на повышенных требованиях, позволяющих учащимся уверенно использовать приобретенные умения и навыки для общения и дальнейшего обучения;
* содержит познавательные для учащихся аутентичные тексты, позволяющие взглянуть на основную тему раздела под различными углами;
* основной акцент делается на формировании стратегий рецептивных умений (чтения и аудирования) и социолингвистической компетентности при работе над продуктивными умениями (говорение и письмо).
* используются визуальные опоры при обучении говорению, что стимулирует развитие навыков как диалогической, так и монологической речи;
* обеспечивает систематическое повторение изученного материала;
* активизирует знания грамматики и лексики при помощи коммуникативных заданий;
* привлекает внимание к грамматическим и лексическим трудностям, возникающим у изучающих английский язык, с целью предотвращения типичных ошибок;
* может использоваться в группах с различной подготовкой и различным количеством часов в учебном плане, чему способствует наполнение курса различными по сложности заданиями, также как и рекомендациями для учителя о приоритетности их выполнения и целесообразности использования для самостоятельной работы.
* комплекс для 8 класса содержит специализированные разделы, посвященные подготовке к Единому Государственному Экзамену

**Общая характеристика учебного предмета**

Основные принципы отбора материала, логика структуры программы: Материал

данного курса тщательно отобран в соответствии как с интересами и потребностями учащихся и преподавателей, так и исходя из требований современных выпускных экзаменов. Содержание каждого урока соответствует основной тематике

соответствующего раздела, но позволяет взглянуть на нее под разными углами, что способствует расширению кругозора учащихся.

Предметное содержание речи учебника разнообразно, соответствует возрасту учащихся, соотносится с их реальными интересами и потребностями и включает социально ­бытовую, социально-культурную и учебно-трудовую сферы: Communication, The big time, Home and family, Body and soul, The world ahead, New Horizons, A sporting life, Strange but true, Off to see the world, Milestones. Эти темы, связанны с проблемами семейных отношений и становлением профориентации учащегося. Содержание предлагаемых для изучения тем обеспечивает развитие у учащихся способности к личному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации, формирование активной жизненной позиции. Предлагаемые в учебнике темы отражают межпредметные связи, чем стимулируют развитие учебно-познавательной компетенции учащихся.

Для большей мотивации учащимся предлагается использование собственного жизненного опыта и приобретенных социокультурных знаний в ситуациях, моделирующих реальное общение

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на преподавание русского языка в 8 классе отводится 105 часов (из расчета 3 часа в неделю)

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание. Материал данного курса тщательно отобран в соответствии как с интересами и потребностями учащихся и преподавателей, так и исходя из требований современных выпускных экзаменов. Содержание каждого урока соответствует основной тематике соответствующего раздела, но позволяет взглянуть на нее под разными углами, что способствует расширению кругозора учащихся.

Предметное содержание речи учебника разнообразно, соответствует возрасту учащихся, соотносится с их реальными интересами и потребностями и включает социально ­бытовую, социально-культурную и учебно-трудовую сферы: Communication, The big time, Home and family, Body and soul, The world ahead, New Horizons, A sporting life, Strange but true, Off to see the world, Milestones. Эти темы, связанны с проблемами семейных отношений и становлением профориентации учащегося. Содержание предлагаемых для изучения тем обеспечивает развитие у учащихся способности к личному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации, формирование активной жизненной позиции. Предлагаемые в учебнике темы отражают межпредметные связи, чем стимулируют развитие учебно-познавательной компетенции учащихся.

Для большей мотивации учащимся предлагается использование собственного жизненного опыта и приобретенных социокультурных знаний в ситуациях, моделирующих реальное общение.

Языковая компетенция. Сильной стороной учебника является последовательное, логичное развитие языковой компетентности учащихся и использование заданий, обеспечивающих коммуникативное овладение изучаемыми языковыми единицами. Языковой материал представлен в значимом контексте и в ситуациях реального общения, что обеспечивает коммуникативное овладение лексикой и грамматикой. Аудиозаписи речи носителей языка обеспечивают овладение произношением и интонацией на основе примеров аутентичных текстов.

**Видео-коммуникацинная компетенция** - приобретение опыта общения и делового сотрудничества через использование средств связи удаленного доступа (скайп, документы общего доступа, формы, видео-конференции, чат, форум).

Для формирования видео-коммуникационной компетенции учащимися необходим опыт общения и делового сотрудничества, выходящий за пределы класса, школы или родного города, поэтому вертикальной составляющей курса русского, пронизывающей все темы является использование видео-коммуникационных технологий, разработанных в рамках проекта **«Cross border cooperation of school TV in Baltic region»**[[1]](#footnote-2), реализуемого при финансовой поддержке Европейского Союза в рамках **Программы Приграничного Сотрудничества Литва – Польша – Россия 2007-2013 гг.** Программа прошла апробацию в 2013-2014 учебном году, совместно с партнерами проекта общеобразовательной школой "Сантарве”, Клайпеда, Литва и Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением лицей №10, г Советск, Россия

Фонетическая сторона речи. Формирование произносительной стороны речи строится большей частью на имитационной основе (в особенности на ранних этапах обучения), либо на имитационно-сознательной основе. При обучении используется сопоставительный метод. Обучение произношению базируется на прослушивании, анализе и имитации речевых образцов. Каждый раздел содержит задания Pronunciation, специально направленные на обучение фонетике:

* обучение звукоразличению, тренировка правильного произнесения английских звуков в отдельных словах, предложениях и речевых клише;
* ритмический и интонационный рисунок различных типов предложений;
* соотнесение звуковой и графической формы слова (правила чтения и орфографии). Также, аудио записи текстов и диалогов могут выступать в качестве речевых моделей и образцов для имитации.

Лексическая сторона речи. Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Например, в части Reading (обучение чтению и лексике) каждого раздела после заданий по чтению предлагаются задания на обучение лексике (Vocabulary). Здесь собрана лексика из текста, подлежащая активному усвоению. Языковой материал в учебнике предъявляется в прозрачном значимом контексте, что развивает у учащихся способность угадывать значения незнакомых слов. Большое внимание уделяется расширению словарного запаса учащихся путем их ознакомления с синонимами и антонимами, фразовыми глаголами, правилами английского словообразования и сочетаемостью слов. Другим важным моментом является наличие заданий на отработку смыслоразличения между наиболее проблемными для учащихся лексическими единицами, например, make/do, say/speak/tell.

В части Listening and speaking (обучение аудированию и говорению) и Writing (обучение письму) предлагаются задания на распознавание и употребление в речи реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, оценочной и другой лексики. В Учебнике также анализируются различия между английской и американской лексикой. Дополнительные возможности для самостоятельной работы над лексическим материалом каждого раздела и речевыми клише для общения в заданных ситуациях представлены в Рабочей тетради.

В конце Рабочей тетради для 8 класса помещен список активной лексики по разделам с переводом на русский язык. Каждая словарная статья содержит транскрипцию слова, его толкование, пример использования и перевод на русский язык. Также по возможности даны синонимы / антонимы, правила сочетаемости, родственные слова, неправильные формы, варианты из американского английского.

Грамматическая сторона речи. Формирование грамматических навыков осуществляется в учебно-речевых ситуациях. Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях. При этом авторы используют как индуктивный, так и дедуктивный подход. Грамматический материал урока Grammar предъявляется в печатных или звучащих текстах небольшого объема. Грамматические правила (особенно на старшем этапе обучения) предлагаются учащимся для самостоятельной формулировки. Акцентируется внимание на типичных проблемах учащихся при изучении английской грамматики (рубрика Remember!).

Задания варьируются от строго контролируемых до свободной практики грамматического явления в устной и письменной речи. Задания в уроке Writing дают возможность получить представление о грамматических особенностях построения устных и письменных высказываний, развивают умение опознавать и корректировать грамматические ошибки в устной и письменной речи. Рубрика Let’s Activate для 8 класса предлагает упражнения в форме индивидуальной, парной или групповой работы, направленные на использование изученных грамматических структур для решения конкретных коммуникативных задач (рубрика содержит монологические и диалогические высказывания с использованием изученного грамматического материала)

Повторение и закрепление грамматики проводится в разделах Let’s revise 8 класс. Возможности для самостоятельной работы над грамматическим материалом каждого раздела, а также Грамматический справочник с образцами образования и использования структур с объяснениями на русском языке содержатся в Рабочей тетради.

Речевая компетенция. В процессе обучения аудированию вниманию учащихся предлагаются разнообразные типы текстов: сообщение личной информации, объявление, описание, обсуждение, телефонные переговоры, повествование, интервью. Выполнение заданий нацеливает учащихся на общее или частичное понимание прослушанного. От них не требуется понимание каждого слова, в то же время предполагается, что это не должно мешать коммуникации и выполнению задания. Таким образом, развивается умение понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения, умение отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты и определять свое отношение к ним.

Задания нацеливают на отработку следующих экзаменационных умений: делать записи в процессе прослушивания, выбирать правильный ответ на вопрос из нескольких предложенных, различать верные и неверные утверждения и т.п. Задания снабжены рекомендациями по их выполнению.

Обучение говорению в учебнике включает развитие умений монологической и диалогической речи и интегрировано с развитием других речевых умений. Так, обучение аудированию и говорению объединены в одной части Listening and Speaking. Вначале предъявляется опорный диалог в аудиозаписи. На странице выделены речевые клише, подлежащие активному усвоению. Тематика носит ситуативный, практический характер. Учащиеся учатся задавать различные вопросы для получения определенной информации, выражать предпочтения, что-то предлагать, сравнивать предложенное, приводить аргументы и т.п. Тип диалогов варьируются: от простых с целью обмена фактической информацией, до решения проблемных ситуаций и ведения обсуждений, дискуссий, переговоров, интервью. Учебник обучает разговорным клише и повседневным выражениям, использование которых позволяет учащимся увеличить темп речи и расширить словарный запас.

В качестве тренировочных разработаны следующие виды заданий:

* имитация речевого образца с использованием изучаемых лексических единиц \ грамматических структур;
* обмен информацией по данным вопросам;
* передача полученной информации;
* построение высказывания по ключевым словам \ иллюстрациям;

обмен мнениями на основе материалов Учебника, а также личного опыта и знаний учащихся.

В диалогической речи уделяется огромное внимание развитию умений участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в англо-говорящих странах;

В монологической речи развиваются умения как подробно, так и кратко излагать прочитанное/ прослушанное/ увиденное, описывать события, излагать факты, представлять социокультурный портрет своей страны и англо-говорящих стран, высказывать и аргументировать свою точку зрения, оценивать факты/ события современной жизни.

Задания, формирующие и развивающие навыки говорения, предлагаются в следующих уроках и рубриках УМК:

Reading - высказывание по теме / по содержанию текста;

Time to talk - высказывания в связи с прочитанным текстом, используя новую лексику и визуальные опоры, а также привлекая собственный опыт и суждения учащихся;

Talking about Russia - составление высказываний об аспектах культуры России с опорой на данные вопросы и прочитанный текст;

Рубрики Comparing pictures и Functions в Рабочей тетради;

Дополнительные коммуникативные задания из Книги для учителя.

Задания, направленные на развитие навыков говорения разнообразны: используется парная работа, ролевые игры, дискуссии, высказывания по проблеме, описание, сравнение и сопоставление наглядных опор

При обучении чтению в учебнике предлагаются разнообразные по жанрам виды текстов для чтения: научно-популярные (в том числе страноведческие) и художественные тексты, описания, заметки, рассказы, сочинения, письма и т.п. Работа начинается с ознакомительных заданий в форме вопросов к иллюстрациям, повторения лексики. Цель этих заданий - настроить учащихся на восприятие темы урока и текста для чтения. После этого следуют задания по развитию умений в различных видах чтения.

Так же, данный раздел содержит песни для прослушивания и задания к ним (рубрика Soundbites)

Как правило, в каждом разделе отрабатываются разные виды чтения. Важно, что учащимся четко объясняется, какой именно вид чтения развивается, с помощью соответствующих заданий, объясняется, что такое ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Таким образом, учебник способствует развитию осознанного отношения к обучению.

Развитие умений при работе с текстом

* уметь использовать различные коммуникативные стратегии чтения аутентичного материала с целью а) извлечения и интерпретации всей информации, содержащейся в тексте, б) извлечения из текста только той информации, которая необходима для выполнения конкретных коммуникативных задач, в) понимания и передачи на английском языке ключевой информации текста (ряда текстов);
* уметь расспросить учителя и своих товарищей о непонятных или непонятых частях текста, расспросить с целью уточнения смысла прочитанного, с целью расширения полученной информации или источников ее получения;
* уметь выбрать информационно оптимальный вариант упорядочения информации, содержащейся в тексте, и представить ее в виде таблицы, схемы, тематической карты;
* уметь использовать справочные материалы (энциклопедии, школьные толковые и двуязычные словари, иллюстрированные словари, справочные материалы по английскому языку) для решения информационных и коммуникативных задач учебного общения. Развивается навык предвосхищения содержания текста. Учащиеся обучаются работать с форматом экзаменационных заданий (подобрать заголовки к частям текста, вставить пропущенные слова \ предложения, ответить на вопросы путем выбора правильного ответа, установить истинность утверждений и т.п.)

Предлагаемые для чтения тексты могут использоваться как образцы для создания собственных письменных текстов, а также предлагают информацию для последующего обсуждения и модели для построения устных высказываний учащихся.

Обучение письму проводится с использованием образца текста в секции Writing 8 класс.. После проверки понимания и анализа образца происходит обсуждения предложенной темы. Учащиеся получают знания о пунктуации, жанрах и стилях, речевых клише для логической организации текста. Перед составлением собственного письменного высказывания учащимся предлагается план \ советы по содержанию и организации текста. Далее следуют рекомендации, на что следует обратить внимание при самостоятельной проверке выполненной работы.

Дополнительные возможности для работы над различными аспектами письма (логическое оформление, предоставление запрошенной информации, стиль, редактирование) предоставляются в Рабочей тетради.

Учебно-познавательные умения. В результате освоения содержания УМК «Английский язык. Новая Матрица 8 класс» учащиеся овладевают специальными и общеучебными навыками и умениями.

извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график);

* отделение основной информации от второстепенной;
* владение навыками создания собственного текста;
* владение основными видами публичных выступлений: монолог, полемика, дискуссия.

Полученные ими навыки и умения складываются в определенный стиль учебной деятельности, помогающий учащимся как в освоении содержания обучения иностранным языкам и в освоении школьной программы в целом, так и при продолжении образования и включении в производственную деятельность.

Данный курс формирует у школьников учебно-организационные умения, то есть способность работать в различных режимах: «ученик - ученик», «ученик - группа», «ученик - класс».

Также формируются учебно-интеллектуальные умения, связанные с овладением способами мыслительной деятельности и приемами логического мышления. В процессе работы с материалами курса учащиеся сравнивают, сопоставляют, анализируют, систематизируют, обобщают языковые явления.

Разноплановые задания и виды работ, предусмотренных курсом, формируют учебно-информационные навыки и умения, способы и приемы самостоятельного приобретения знаний из различных источников. В эту группу умений входят умения ориентироваться в аудио тексте и письменном тексте, прогнозировать его содержание, находить нужную информацию, пользоваться справочной литературой, компьютером, Интернетом и т.д. При формировании познавательной деятельности учащегося активно используется технология проекта от выдвижения гипотезы до осуществления ее проверки: создание прогноза, выработка алгоритма познавательной деятельности и формулирование полученных результатов.

Учебно-коммуникативные умения, формируемые УМК «Английский язык. Новая Матрица 8 класс», во многом совпадают со специальными коммуникативными умениями и проявляются в культуре общения, то есть в умении слушать партнера по общению, прогнозировать его речевое поведение, обосновывать свою точку зрения и т.д. Социокультурный компонент нашел свое отражение в следующих материалах:

* тексты для чтения и аудирования, содержащие информацию о различных аспектах жизни людей в разных странах, а также общемировых проблемах;
* тексты рубрики Culture Focus в Учебнике и Рабочей тетради, знакомящие с культурой стран изучаемого языка (достопримечательности, искусство, праздники);
* рисунки, фотографии;
* материалы рубрик Speaking и Writing, позволяющие грамотно организовать устную и письменную речь с учетом социокультурных норм поведения в англоязычной среде.

В соответствии с требованиями государственного Стандарта по английскому языку к социокультурной компетенции, в УМК «Английский язык. Новая Матрица 8 класс» выделены тематические уроки Culture Project. Эти уроки содержат тексты о различных аспектах англоязычной, европейской и мировой культуры, а в секции Talking about Russia собственный опыт и знания школьников о культуре России сопоставляются с тем, что они прочли о культуре других стран. Прочитанные тексты и результаты сопоставлений служат основой для выполнения проектных работ с целью сравнения родной культуры и культуры стран изучаемого языка.

* секции Exam Training, Exam Focus, что отражает меняющиеся интересы и

потребности школьников на разных возрастных этапах.

Материалы страноведческого характера, содержащиеся в Учебнике, позволяют сравнить культуру родной страны, стран изучаемого языка и других стран в соответствии с современными требованиями к формированию социокультурной компетентности. Используемые технологии в данной области дают возможность учащимся научиться представлять культуру своей страны в соответствующих ситуациях общения, способствуют развитию самостоятельности учащихся, формируют навыки работы с информацией и критическое мышление. Школьники учатся строить свое речевое и неречевое поведение с учетом особенностей культуры изучаемого языка при понимании единой системы этических ценностей народов.

Рефлексивная деятельность и виды контроля. Задания курса способствуют формированию у обучаемых объективности в оценке своих учебных достижений (рубрики Quick Check, Test Yourself и раздел Let’s revise), развивают умение учитывать мнения других людей при определении собственных позиций и самооценки.

Виды контроля: текущий - контроль выполнения заданий в классе и дома;

промежуточный - тесты для каждого раздела из Сборника тестов; итоговый -полугодовой и годовой тесты из Сборника тестов.

Тренировка экзаменационных умений.

Данный курс, пройденный в полном объеме, предполагает освоение языкового материала, а также овладение речевыми умениями на уровне B1-.

Курс предполагает выполнение следующих заданий экзаменационного формата: чтение: подбор заголовков / определение тематики частей текста;

извлечение общей / необходимой информации; ответы на вопросы на основе множественного выбора; установление соответствий;

заполнение пропусков недостающими предложениями; установление соответствия утверждений содержанию прочитанного текста. аудирование: заполнение пропусков в тексте на основе прослушанной информации; установление соответствий;

ответы на вопросы на основе множественного выбора;

установление соответствия утверждений содержанию прослушанного текста. владение языком: заполнение пропусков на основе множественного выбора;

заполнение пропусков на основе словообразования;

письмо: написание текстов заданной тематики и формата.

говорение: ролевая игра по заданной теме и ситуации общения;

монологические высказывания \ дискуссия на основе визуальных опор или по заданной теме.

Экзаменационный формат заданий отрабатывается на протяжении всего курса. По мере необходимости учащимся и преподавателю даются рекомендации по наиболее эффективному выполнению заданий определенного формата (Exam Training).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса русского языка:**

**Личностные результаты**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

* любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
* уважительное отношение к родному языку;
* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
* чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
* стремление достойно представлять родную культуру;
* правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

1. воспитание нравственных чувств и этического сознания;

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
* гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

1. эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

* представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
* потребность в поиске истины;
* умение признавать свои ошибки;
* чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
* уверенность в себе и своих силах;

1. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

* ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
* уважительное отношение к людям разных профессий;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
* умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
* ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение вести обсуждение, давать оценки;
* умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

1. формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

* потребность в здоровом образе жизни;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
* стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

1. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

* интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
* понимание активной роли человека в природе;
* способность осознавать экологические проблемы;
* готовность к личному участию в экологических проектах;

1. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
* уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
* положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

1. воспитание уважения к культуре других народов;

* интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
* представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
* стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
* уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
* умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
* потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
* стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
* стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:

* представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

1. языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
2. универсальные учебные действия: регулятивные:

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

1. познавательные:

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно­следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

1. коммуникативные:

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
* выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
* уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
* уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
* уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
* уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
* уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. ) специальные учебные умения:

* читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
* читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
* читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;
* выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**Предметные результаты**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.

Говорение

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог - обмен мнениями, диалог
* побуждение к действию, комбинированный диалог:
* начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
* выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
* переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
* соблюдать правила речевого этикета;
* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
* кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
* делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
* говорить в нормальном темпе;
* говорить логично и связно;
* говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
* полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

* понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
* выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
* читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* распознавать слова, записанные разными шрифтами;
* сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
* знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
* понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
* представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
* готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

* представление об эстетических идеалах и ценностях;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

* ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
* потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Литература:

1. Kathy Gude, Michael Duckworth & E.A. Хотунцева, «Английский язык. Новая Матрица» для 8 класса, учебник
2. Kathy Gude, Michael Duckworth & E.A. Хотунцева, «Английский язык. Новая Матрица» для 8 класса, рабочая тетрадь
3. Kathy Gude, Michael Duckworth & E.A. Хотунцева, «Английский язык. Новая Матрица» для 8 класса, книга для учителя
4. Аудио диски для 8 класса
5. Диск с тестами для 8 класса
6. «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Средняя и старшая школа» (С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.], издательство «РЕЛОД», 2012).
7. Кодификаторы к программе Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Средняя и старшая школа» (С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.] издательство «РЕЛОД», 2012).

Компоненты учебного курса «Английский язык. Новая Матрица 8 класс»

Учебник (Книга для учащегося) является основным компонентом и предназначен как для работы в классе, так и для внеклассной работы. Учебник включает:

* Карту содержания Учебника с подробным описанием каждого Тематического раздела, что способствует формированию осознанного отношения школьника к содержанию обучения.
* 10 тематических разделов, каждый из которых содержит материал 4 уроков;
* 3 / 5 уроков на повторение языкового материала и развитие речевых умений;
* Поурочный глоссарий, предлагающий толкования слов, примеры употребления и

переводы на русский язык.

* Подраздел Culture Project, посвященный культуре России (в параллели с

англоязычной, европейской и мировой культурой)

***Информационные средства***

* + - 1. Коллекция медиаресурсов, электронные базы данных.
      2. **Высокоскоростной Интернет для проведения видео-конференций со школами-партнерами.**

***Технические средства*** ***обучения***

* + - * 1. **Мобильный компьютерный класс, планшеты.**
        2. **Мультимедиапроектор.**
        3. **Интерактивная доска.**
        4. **Видео-камера**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основные  виды  деятельнос  ти |  | Основные элементы содержания | | | | | Учебно-  методическ  ое |
| Грамматика |  |  | / |  |  |
| урока | Чтение | Аудирование | Лексика / грамматика | Письмо | Говорение | обеспечени  е |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UNIT 1 ОБЩЕНИЕ | | | | | | | | |  |
| 1. | Исчезающие языки/  Ознакомление с новым материалом  Страны и языки | Чтение |  | уп.2, с.6 - высказывание и проверка предположений  уп.3, с.6 - выбор заголовков  уп.4, с.6 - ответы на вопросы |  |  |  | уп.1, с.6 - ответы на вопросы |  |
| 2. | Изучение языков/урок-  дискуссия  Глаголы change, disappear, destroy, survive, save, care  say, talk, speak, tell | Говорение |  | уп.5, с.6 - понимание лексики в контексте |  | уп.7-9, с.7 -  заполнение  пропусков  (множественный  выбор) | уп.6, с.6 - написание предложений с новой лексикой | Высказывания на основе картинок и собственного опыта | Система видеосвязи |
| 3. | Знаки и  символы/активизация и закрепление изученного материала | Выполнение  грамматических  упражнений | Present Simple & Continuous  Глаголы, не имеющие формы Continuous | уп.4, с.9 - понимание значения | уп.2, с.8 - заполнение пропусков | уп.3, 5, с.8 - множественный выбор (словоформы)  уп.7, с.9 - заполнение пропусков (словоформы) | уп.6, с.9 -  написание  предложений  уп.8, с.9 -  написание  вопросов | уп.1, с.8 - высказывания по картинкам  уп.9, с.9 - обмен личной информацией | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2332)  [lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2332)  [/makeagame/vi](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2332)  [ewgame.asp?id](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2332)  [=2332](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2332) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основные  виды  деятельнос  ти |  | Основные элементы содержания | | | | | Учебно-  методическ  ое |
| Грамматика |  |  | / |  |  |
| урока | Чтение | Аудирование | Лексика / грамматика | Письмо | Говорение | обеспечени  е |
| 4. | Средства связи/урок  применения знаний и умений  Сочетаемость: глагол + сущ..: | Аудирование | Вопросы Could I /  YOU...? |  | уп.3, с.10 - понимание темы  уп.4, с.10 - запись информации | уп.1, с.10 -  устойчивые  сочетания |  | уп.2, с.10 - высказывания на основе картинок и собственного опыта  уп.5, с.10 - передача устного сообщения | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=countries%23thetop)  [lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=countries%23thetop)  [/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=countries%23thetop)  [ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=countries%23thetop)  [y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=countries%23thetop)  [any&contents=c](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=countries%23thetop) |
| send an email; make a phone call; leave a message; dial a number; phone someone | [ountries#thetop](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=countries%23thetop) |
| 5. | Получение информации /урок- ролевая игра  Британский и американский варианты английского языка | Говорение |  |  | уп.7, 10, с.11 - заполнение пропусков |  |  | уп.6, 9, с.11 - высказывание по теме  уп.11, 12, с.11 - запрос / получение информации | Система видеосвязи |
| 6. | Английский язык/  культуроведческий урок  ВПК1 | Чтение,  говорение |  | уп.2, с.12 - проверка правильности ответов | Прослушивание (в процессе чтения) |  |  | уп.1, с.12 - ответы на вопросы  Сравнение культур | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=american-british%23thetop)  [lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=american-british%23thetop)  [/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=american-british%23thetop) |
|  |  | [ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=american-british%23thetop)  [y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=american-british%23thetop)  [any&contents=a](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=american-british%23thetop) |
|  | [merican-](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=american-british%23thetop)  [british#thetop](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=american-british%23thetop) |
| 7. | Способности и возможности/  активизация и закрепление изученного материала | Выполнение  грамматических  упражнений | can, can't, (not) be  ABLE TO | уп.2, с.13 - нахождение примера в тексте |  | уп.3, 4, с.13 -  написание  предложений | уп.7, с.13 - написание предложений | уп.1, 6, с.13 - обмен информацией  уп.8, с.13 - высказывание о планах на будущее | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=modals%23thetop)  [lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=modals%23thetop)  [/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=modals%23thetop)  [ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=modals%23thetop)  [y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=modals%23thetop)  [any&contents=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=modals%23thetop)  [modals#thetop](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=modals%23thetop) |
| 8. | Друзья по  переписке(написание письма неформального стиля) / комплексное применение знаний и умений  обычные и усиленные прилагательные | Письмо | краткие формы | уп.2, с.14 - ответы на вопросы  уп.3,4, с.14 - анализ структуры образца текста  уп.9, с.15 - понимание задания | Контрольная работа по аудированию | уп.7,8, с.15 - стилистическая окраска и сочетаемость прилагательных | уп.5,6, с.15 - написание кратких форм  уп.10, с.15 - планирование  уп.11, с.15 - написание email  уп.12, с.15 - проверка | уп.1, с.14 - высказывания на основе картинок и собственного опыта | Система видеосвязи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основные  виды  деятельнос  ти |  | Основные элементы содержания | | | | | Учебно-  методическ  ое |
| Грамматика |  |  | / |  |  |
| урока | Чтение | Аудирование | Лексика / грамматика | Письмо | Говорение | обеспечени  е |
| 9. | Межпредметная проектная задача | | | | | | | | |
| Unit 2 Звездный час | | | | | | | | | |
| 10. | Как добиться успеха/  Ознакомление с новым материалом  Антонимы success /failure, rich / poor, win / lose,  receive / give | Чтение |  | уп.4,5, с.18 - выбор заголовка к тексту  уп.6, с.18 - установление истинности утверждений  уп.7, с.19 -  множественный выбор |  |  |  | уп.2, с.18 - высказывание по теме  уп.3, с.18 - высказывания на основе картинок | Система видеосвязи |
| 11. | Понимание успеха/урок-  дискуссия  Антонимы  Словообразование | Говорение |  | уп.8,10, с.19 - нахождение лексики в тексте |  | уп.11, с.19 - заполнение пропусков | уп.9, с.19 - написание предложений с новой лексикой | Высказывания на основе картинок и собственного опыта | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=3178)  [lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=3178)  [/makeagame/vi](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=3178)  [ewgame.asp?id](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=3178)  [=3178](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=3178) |
| 12. | Карьера  исполнителя/активиза  ция и закрепление изученного материала | Выполнение  грамматических  упражнений | Past Simple & Continuous  Правильные и неправильные глаголы |  | уп.2, с.20 - заполнение пропусков | уп.7-9, с.20 - заполнение пропусков (словоформы) |  | уп.1, с.20 - ответы на вопросы по теме  уп.4-6, с.20 - фонетика  [t], [d], [id]  уп.10, с.21 - обмен информацией | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1206)  [lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1206)  [/makeagame/vi](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1206)  [ewgame.asp?id](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1206)  [=1206](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1206) |
| 13. | Телевизионная  реклама/урок  применения знаний и умений  glamorous, fun, tiring, embarrassing, exciting listen to, hear, see, watch | Аудирование |  |  | уп.2, с.22 - установление истинности утверждений  уп.3, с.22 - высказывание и проверка предположений  уп.4, с.22 - запись информации | уп.7, с.22 -  заполнение  пропусков |  | уп.1, с.22 - ответы на вопросы по теме  уп.5-6, с.22 - фонетика: фразовое ударение | Система видеосвязи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основные  виды  деятельнос  ти |  | Основные элементы содержания | | | | | Учебно-  методическ  ое |
| Грамматика |  |  | / |  |  |
| урока | Чтение | Аудирование | Лексика / грамматика | Письмо | Говорение | обеспечени  е |
| 14. | Кино/урок-ролевая игра жанры кинофильмов  Речевые клише: высказывание предпочтений; внесение предложений | Говорение |  | уп.8, с.23 - выводы на основе прочитанного | уп.10,12, с.23 - заполнение пропусков |  |  | уп.8, с.23 - ответы на вопросы по теме в парах  уп.11,13, с.23 - составление диалогов по образцу  уп.14, уп.23 - обмен информацией | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=3899)  [lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=3899)  [/makeagame/vi](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=3899)  [ewgame.asp?id](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=3899)  [=3899](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=3899) |
| 15. | История британского кино/ культуроведческий урок  ВПК 2 | Чтение,  говорение |  | уп.1, с.24 - конспектирование |  |  |  | уп.2, с.24 - передача  содержания  прочитанного  Сравнение культур | Система видеосвязи |
| 16. | Артикли/ активизация и закрепление изученного материала | Выполнение  грамматических  упражнений | Артикли a/an, the | уп.1,2,5, с.25 - понимание грамматических правил из контекста |  | уп.3, с.25 -  заполнение  пропусков  уп.4, 6 - исправление ошибок |  |  | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=articles%23thetop)  [lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=articles%23thetop)  [/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=articles%23thetop)  [ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=articles%23thetop)  [y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=articles%23thetop)  [any&contents=a](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=articles%23thetop)  [rticles#thetop](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=articles%23thetop) |
| 17. | Звездная жизнь  (написание биографии) / комплексное применение знаний и умений  предлоги времени | Письмо | Использование Past Simple и -ING для изложения последовательно сти событий | уп.2,3, с.26 - выбор заголовков для абзацев |  | уп.4-6, с.26 -  заполнение  пропусков  уп.7, с.27 - парафраз | уп.8, с.27 - сбор информации и планирование работы  уп.9, с.27 - написание биографии исполнителя  уп.10, с.27 - проверка  Контрольная работа по письму | уп.1, с.26 - ответы на вопросы по теме в парах | Система видеосвязи |
| 18. | МОНИТОРИНГ | | | | | | | | |
| 19. | Повторение (Тема 1,2) /проверка и коррекция знаний и умений | Выполнение  лексико­  грамматических  упражнений | Present Simple & Continuous | Контрольная работа по чтению | уп.6, с.31 - установление истинности утверждений | уп.1-3,5, с.30 -  заполнение  пропусков  уп.4, с.30 - парафраз |  |  | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=present+simple%23thetop)  [lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=present+simple%23thetop)  [/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=present+simple%23thetop)  [ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=present+simple%23thetop)  [y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=present+simple%23thetop)  [any&contents=p](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=present+simple%23thetop)  [resent+simple#t](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=present+simple%23thetop)  [hetop](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=present+simple%23thetop) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основные  виды  деятельности |  | Основные элементы содержания | | | | | Учебно-  методическ  ое |
| Грамматика |  |  | / |  |  |
| урока | Чтение | Аудирование | Лексика / грамматика | Письмо | Говорение | обеспечени  е |
| 20. | Повторение (Тема 1,2) /проверка и коррекция знаний и умений | Выполнение  лексико­  грамматических  упражнений | Past Simple & Continuous  Артикли |  |  |  | уп.9,10, с.31 -  написание  диалогов | уп.7,8, с.31 - составление диалогов  Контрольная работа по говорению | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=past+simple%23thetop)  [lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=past+simple%23thetop)  [/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=past+simple%23thetop)  [ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=past+simple%23thetop)  [y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=past+simple%23thetop)  [any&contents=p](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=past+simple%23thetop)  [ast+simple#thet](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=past+simple%23thetop)  [op](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=past+simple%23thetop) |
| 21. | CULTURE PROJECT  Знаменитые российские  режиссеры/культуроведческий урок-исследование ВПК3 | Проектная  деятельность |  | уп.1,2, с.32 - высказывание и проверка предположений  уп.3, с.32 -  установление  соответствий  уп.4, с.32 - понимание лексики в контексте |  |  | уп.7 А/В, с.33 -  выполнение  проекта | уп.5, с.33 - ответы на вопросы по теме  уп.6 А/В, с.33 - обсуждение в группах, подготовка к выполнению проекта | Система видеосвязи |
| Unit 3 Дом и семья | | | | | | | | | |
| 22. | Трудный ребенок/  Ознакомление с новым материалом  Характеристика  личности | Чтение |  | уп.2, с.34 - общее понимание  уп.3, с.35 - заполнение  пропусков  (предложения)  уп.4, с.35 - ответы на вопросы |  |  |  | уп.1, с.34 - высказывания по теме | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=family%23thetop)  [lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=family%23thetop)  [/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=family%23thetop)  [ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=family%23thetop)  [y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=family%23thetop)  [any&contents=f](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=family%23thetop)  [amily#thetop](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=family%23thetop) |
| 23. | Проблемы  подростков/урок-  дискуссия  Многозначность Фразовые глаголы (семья) Сочетания с get и make | Говорение |  | уп.5, с.35 - понимание значения в контексте |  | с.6,7, с.35 - заполнение пропусков  уп.8, с.36 - сочетаемость |  | Высказывания на основе картинок и собственного опыта | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/exercise.asp?id=7382)  [lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/exercise.asp?id=7382)  [/exercise.asp?id](http://www.englishexercises.org/exercise.asp?id=7382)  [=7382](http://www.englishexercises.org/exercise.asp?id=7382) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основные  виды  деятельнос  ти |  | Основные элементы содержания | | | | | Учебно-  методическ  ое |
| Грамматика |  |  | / |  |  |
| урока | Чтение | Аудирование | Лексика / грамматика | Письмо | Говорение | обеспечени  е |
| 24. | Место  жительства/активизаци  я и закрепление изученного материала  Описание жилища | Чтение | Степени  сравнения  прилагательных  Отрицательное  сравнение |  | уп.1,2, с.36 - высказывание и проверка предположений  уп.3, с.36 - заполнение пропусков | уп.6,7, с.37 - парафраз по образцу |  | уп.4,5,8 с.37 - высказывание мнения на основе картинок  уп.9, с.37 - высказывание мнения, аргументация | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1206)  [lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1206)  [/makeagame/vi](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1206)  [ewgame.asp?id](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1206)  [=1206](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1206) |
| 25. | Родственные  отношения/урок  применения знаний и умений  Характеристика  личности | Говорение |  |  | уп.2, с.38 - установление истинности утверждений  уп.3,4, с.38 - ответы на вопросы |  |  | уп.1, с.38 - ответы на вопросы по теме  уп.5, с.38 - фонетика:  ударение в многосложных словах | Система видеосвязи |
| 26. | Выбор квартиры/урок-  ролевая игра  Речевые клише: убеждение; договоренность о встрече | Выполнение  грамматических  упражнений |  | уп.7, с.39 -  установление  соответствий | уп.8,10, с.39 - заполнение пропусков |  |  | уп.6, с.39 - обсуждение в парах  уп.9,11, с.39 - составление диалогов по образцу | Система видеосвязи |
| 27. | Праздники в США/  культуроведческий урок ВПК 4 | Аудирование |  | уп.1, с.40 - установление истинности утверждений |  |  |  | Сравнение культур | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=holidays%23thetop)  [lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=holidays%23thetop)  [/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=holidays%23thetop)  [ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=holidays%23thetop)  [y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=holidays%23thetop) |
|  |  | [any&contents=h](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=holidays%23thetop)  [olidays#thetop](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=holidays%23thetop) |
| 28. | Относительные  местоимения/  активизация и закрепление изученного материала | Говорение | Относительные  местоимения  WHO, THAT, WHICH WHOSE / WHO'S | уп.1-3,7 с.41 - понимание правила из контекста |  | уп.4, с.41 - парафраз  уп.5,6,8, с.41 -  множественный  выбор | уп.9, с.41 -  составление  предложений |  | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=pronouns%23thetop)  [lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=pronouns%23thetop)  [/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=pronouns%23thetop)  [ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=pronouns%23thetop)  [y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=pronouns%23thetop)  [any&contents=p](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=pronouns%23thetop)  [ronouns#thetop](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=pronouns%23thetop) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основные  виды  деятельности |  | Основные элементы содержания | | | | | Учебно-  методическ  ое |
| Грамматика |  |  | Лексика / грамматика |  |  |
|  | Чтение | Аудирование | Письмо | Говорение | обеспечени  е |
| 29.  30. | Национальные праздники (написание описательной статьи)/ комплексное применение знаний и умений  Наречия частоты | Чтение,  говорение | Порядок слов: прямое и косвенное дополнение | уп.2,3, с.42 - ответы на вопросы по тексту  уп.6, с.42 - понимание правила из контекста  уп.8, с.43 - понимание задания |  | уп.5, с.43 - исправление ошибок  уп.7, с.42 - парафраз | уп.4, с.42  уп.9,10, с.43 - планирование работы  уп.11, с.43 - написание заметки для журнала  уп.12, с.43 - проверка | уп.1, с.42 - ответы на вопросы по теме  Контрольная работа по говорению | Система видеосвязи |
| Unit 4 Тело и дух | | | | | | | | | |
| 31. | Чувство страха/  Ознакомление с новым материалом  Положительные и отрицательные эмоции | Чтение |  | уп.2, с.46 -  установление  соответствий  уп.3, с.46 - извлечение  необходимой  информации  уп.4, с.46 - выбор заголовков для абзацев  уп.5, с.47 - ответы на вопросы |  | уп.1, с.46 -  эмоциональная  окраска  прилагательных |  |  | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/exercise.asp?id=3187)  [lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/exercise.asp?id=3187)  [/exercise.asp?id](http://www.englishexercises.org/exercise.asp?id=3187)  [=3187](http://www.englishexercises.org/exercise.asp?id=3187) |
| 32. | Наши страхи/урок-  дискуссия  Синонимы  Прилагательные с -ing и -ed Усиленные прилагательные | Говорение |  | уп.6, с.47 - нахождение синонимов в тексте |  | уп.7, с.47 -  множественный  выбор  уп.8, с.47 - словообразование  уп.9, с.47 | уп.10, с.47 - написание предложений с новой лексикой | Высказывания на основе картинок и собственного опыта | Система видеосвязи |
| 33. | Здоровый образ  жизни/активизация и закрепление изученного материала | Выполнение  грамматических  упражнений | Present Perfect | уп.2, с.48 - нахождение примеров в тексте  уп.3, с.49 -  установление  соответствий |  | уп.5, с.49 - анализ примеров и формулировка правила  уп.6, с.49 - | уп.4,7, с.49 - составление предложений | уп.1, с.48 - ответы на вопросы по теме | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=health%23thetop)  [lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=health%23thetop)  [/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=health%23thetop)  [ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=health%23thetop)  [y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=health%23thetop)  [any&contents=h](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=health%23thetop)  [ealth#thetop](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=health%23thetop) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основные  виды  деятельнос  ти |  | Основные элементы содержания | | | | | Учебно-  методическ  ое |
| Грамматика |  |  | / |  |  |
| урока | Чтение | Аудирование | Лексика / грамматика | Письмо | Говорение | обеспечени  е |
| 34. | Забота о здоровье/урок  применения знаний и умений  Проблемы со здоровьем | Аудирование |  | уп.5, с.50 - ответы на вопросы | уп.2, с.50 -  множественный  выбор  уп.4, с.50 - общее понимание | уп.1, с.50 - сочетаемость |  | уп.3, с.50 - высказывания по картинкам | Система видеосвязи |
| 35. | Питание/урок-ролевая  игра  Характеристика блюд Речевые клише: вкусы и | Говорение |  | уп.6, с.51 - установление соответствий; подбор антонимов к словам в тексте | уп.8,11, с.51 - заполнение пропусков |  |  | уп.7, с.51 - описание блюда  уп.9,10,12 - составление диалогов по образцу  уп.13, с.51 - сравнение результатов обсуждения | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=food%23thetop)  [lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=food%23thetop)  [/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=food%23thetop)  [ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=food%23thetop)  [y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=food%23thetop)  [any&contents=f](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=food%23thetop)  [ood#thetop](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=food%23thetop) |
| предпочтения; убеждение и договоренность |  |
| 36. | Жизнь в экстремальных условиях: Аляска/  культуроведческий урок  ВПК5 | Чтение,  говорение |  | уп.3, с.52 - ответы на вопросы |  |  |  | уп.1, с.52 - описание картинок  уп.2, с.52 - | Система видеосвязи |
| 37. | События в жизни/  активизация и закрепление изученного материала | Выполнение  грамматических  упражнений | Present Perfect & Past Simple |  |  | уп.2-4, с.53 - заполнение пропусков словоформами |  | уп.6, с.53 - обмен информацией о событиях в жизни | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/exercise.asp?id=3365)  [lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/exercise.asp?id=3365)  [/exercise.asp?id](http://www.englishexercises.org/exercise.asp?id=3365)  [=3365](http://www.englishexercises.org/exercise.asp?id=3365) |
| 38.  39. | Письмо из  больницы(написание неформально письма)/ комплексное применение знаний и умений  Речевые клише  неформального общения | Письмо |  | уп.2, с.54 - ответы на вопросы по тексту  уп.3,4, с.54 - анализ оформления письма  Контрольная работа по чтению |  | уп.7, с.55 - исправление ошибок | уп.5,6, с.55 - понимание значения и функций речевых клише в тексте  уп.8, с.55 - планирование  уп.9, с.55 - написание личного письма  уп.10, с.55 - проверка | уп.1, с.54 - высказывания на основе собственного опыта | Система видеосвязи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основные  виды  деятельнос  ти |  | Основные элементы содержания | | | | | Учебно-  методическ  ое |
| Грамматика |  |  | / |  |  |
| урока | Чтение | Аудирование | Лексика / грамматика | Письмо | Говорение | обеспечени  е |
| 40. | Повторение (Тема 3,4)  /проверка и коррекция знаний и умений | Выполнение лексико- грамматическ их упражнений | Степени  сравнения  Относительные  местоимения |  | уп.7, с.59 -  множественный  выбор  Контрольная работа по аудированию | уп.2,3,6, с.58 -  заполнение  пропусков | уп.10, с.59 - написание личного письма | уп.8, с.59 -  восстановление диалога | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/exercise.asp?id=4769)  [lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/exercise.asp?id=4769)  [/exercise.asp?id](http://www.englishexercises.org/exercise.asp?id=4769)  [=4769](http://www.englishexercises.org/exercise.asp?id=4769) |
| 41. | Повторение (Те ма 3 ,4)  /проверка и коррекция знаний и умений | Выполнение  лексико­  грамматических  упражнений | Present Perfect |  |  |  | уп.1,4,5, с.58 -  написание  предложений  Контрольная работа по письму | уп.9, с.59 - составление высказываний |
| 42. | CULTURE PROJECT  Национальная кухня России и других стран  Национальные  блюда/культуроведческий  урок-исследование  ВПК6 | Проектная  деятельность |  | уп.1,2, с.60 - высказывание и проверка предположений  уп.3, с.60 - установление истинности утверждений  уп.4, с. |  |  | уп.6 А/В, с.61 -  выполнение  проекта | уп.5 А/В, с.61 - обсуждение в группах, подготовка к выполнению проекта | Система видеосвязи |
| Unit 5 Окружающий мир | | | | | | | | | |
| 43. | Природные  катаклизмы/  Ознакомление с новым  материалом  Погода | Чтение |  | уп.3, с.62 - ответы на вопросы  уп.4, с.62 - подбор заголовков к абзацам |  |  |  | уп.1, с.62 - высказывания на основе картинок и собственного опыта  уп.2, с.62 - высказывание предположения и аргументация | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=environment%23thetop)  [lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=environment%23thetop)  [/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=environment%23thetop)  [ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=environment%23thetop)  [y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=environment%23thetop)  [any&contents=e](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=environment%23thetop)  [nvironment#the](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=environment%23thetop)  [top](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=environment%23thetop) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основные  виды  деятельности |  | Основные элементы содержания | | | | | Учебно-  методическое |
| Грамматика |  |  | / |  |  |
| урока | Чтение | Аудирование | Лексика / грамматика | Письмо | Говорение | обеспечение |
| 44. | Проблемы  окружающей  среды/урок-дискуссия Географические термины  Экологические проблемы | Говорение |  |  |  | уп.5, с.62 - группировка лексических единиц  уп.6, с.62 -  множественный  выбор  уп.7, с.63 - |  | Высказывания по проблемам окружающей среды | Система видеосвязи |
| 45. | Изобретения/  активизация и закрепление изученного материала | Выполнение  грамматических  упражнений | Способы выражения будущего: will / going to / Present Continuous | уп.2, с.64 - общее понимание (выбор заголовков) | уп.5, с.65 - запись информации |  | уп.3, с.65 - написание рекламного текста  уп.4,7, с.65 -  написание  предложений | уп.1, с.64 - высказывания на основе картинок и собственного опыта  уп.6,9, с.65 - составление высказываний  уп.8, с.65 - обмен информацией | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=present+continuous%23thetop)  [lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=present+continuous%23thetop)  [/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=present+continuous%23thetop)  [ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=present+continuous%23thetop)  [y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=present+continuous%23thetop)  [any&contents=p](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=present+continuous%23thetop)  [resent+continuo](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=present+continuous%23thetop)  [us#thetop](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=present+continuous%23thetop) |
| 46. | Прогноз погоды/урок  применения знаний и умений  Погода (сочетаемость) | Аудирование |  | уп.5, с.66 - фонетика:  непроизносимые буквы | уп.2, с.66 -  установление  соответствий | уп.3, с.66 - составление сочетаний и объяснение значений | уп.4, с.66 - написание прогноза погоды | уп.1, с.66 - высказывания на основе картинок | Система видеосвязи |
| 47. | Будущее/ урок-ролевая игра  Речевые клише: планирование и принятие решения | Говорение |  |  | уп.8, с.67 - заполнение пропусков в диалоге | уп.7, с.67 -  заполнение  пропусков | уп.11, с.67 -  написание  вопросов | уп.6, с.67 - высказывания на основе картинок  уп.9,10, с.67 - обсуждение  уп.12, с.76 - получение и запись информации | Система видеосвязи |
| 48. | Южная Африка: Национальный парк Крюгера/  культуроведческий урок ВПК7 | Чтение,  говорение |  | уп.1, с.68 - ответы на вопросы |  |  |  | Сравнение культур | Система видеосвязи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основные  виды  деятельнос  ти |  | Основные элементы содержания | | | | | Учебно-  методическ  ое |
| Грамматика |  |  | Лексика / грамматика |  |  |
|  | Чтение | Аудирование | Письмо | Говорение | обеспечени  е |
| 49. | Правила поведения/  активизация и закрепление изученного материала | Выполнение  грамматических  упражнений | MUST / mustn't / HAVE TO /  BE NOT ALLOWED TO | уп.1, с.69 - понимание правила из контекста |  | уп.4,5 -  множественный  выбор |  | уп.2,3, с.69 - составление высказываний (советы)  уп.6, с.69 - обсуждение в группах | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=modals%23thetop)  [lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=modals%23thetop)  [/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=modals%23thetop)  [ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=modals%23thetop)  [y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=modals%23thetop)  [any&contents=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=modals%23thetop)  [modals#thetop](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=modals%23thetop) |
| 50.  51. | Открытка с места отдыха/ комплексное применение знаний и умений  Прилагательные | Письмо | Неполные  предложения  Сложные предложения с союзами and, but, so,because | уп.2, с.70 - общее понимание  уп.3, с.70 -ответы на вопросы  уп.4,5, с.70 - анализ логического и грамматического оформления  Контрольная работа по чтению |  | уп.7, с.71 -  использование  союзов  уп.8, с.71 - заполнение пропусков словоформами | уп.6, с.71 - использование прилагательных в описании  уп.9,10, с.71 - планирование  уп.11, с.71 -  написание  открытки  уп.12, с.71 - проверка | уп.1, с.70 - высказывания на основе картинок и собственного опыта | Система видеосвязи |
| Unit 6 Новые горизонты | | | | | | | | | |
| 52. | Волонтеры /  Ознакомление с новым материалом  Профессии, занятия | Чтение |  | уп.2, с.74 - нахождение ключевой лексики  уп.3, с.74 - установление  истинности  утверждений |  |  |  | уп.1, с.74 - высказывания на основе картинок и собственного опыта | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=jobs%23thetop)  [lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=jobs%23thetop)  [/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=jobs%23thetop)  [ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=jobs%23thetop)  [y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=jobs%23thetop)  [any&contents=j](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=jobs%23thetop)  [obs#thetop](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=jobs%23thetop) |
| 53. | Работа для молодых/урок-  дискуссия  Антонимы  Слова, вызывающие трудности в употреблении | Говорение |  | уп.3, с.74 - нахождение антонимов в контексте  уп.7, с.75 - нахождение лексики в контексте |  | уп.4, с.74 - соотнесение слова с определением  уп.5, с.75 -  множественный  выбор |  | Высказывания на основе картинок | Система видеосвязи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основные  виды  деятельнос  ти |  | Основные элементы содержания | | | | | Учебно-  методическ  ое |
| Грамматика |  |  | Лексика / грамматика |  |  |
|  | Чтение | Аудирование | Письмо | Говорение | обеспечени  е |
| 54. | Активный отдых/  активизация и закрепление изученного материала  Занятия | Выполнение  грамматических  упражнений | Present Perfect Continuous | уп.2, с.76 -  множественный выбор  уп.10, уп.77 - извлечение информации |  | уп.5, 7, с.77 - понимание и формулировка правила  уп.6, с.6 -  составление  предложений  уп.8, с.77 -  множественный  выбор | уп.9, с.77 -  дневниковые  записи | уп.1, с.76 - высказывания на основе картинок  уп.3, с.77 - вопросы и ответы в парах  уп.4, с.77 - высказывания на основе картинок | Система видеосвязи |
| 55. | Выживание на острове/урок  применения знаний и умений | Аудирование | Использование глагольных форм в контексте | уп.6, с.78 - ответы на вопросы | уп.2,3, с.78 - запись информации  уп.4, с.78 - установление соответствий  уп.5, с.78 - заполнение пропусков |  |  | уп.1, с.78 - высказывания по теме | Система видеосвязи |
| 56. | Поиск работы/ урок- ролевая игра  Речевые клише: советы; обмен информацией | Говорение |  | уп.7, с.79 -  установление  соответствий | уп.8,11, с.79 - заполнение пропусков |  | уп.9, с.79 - составление списка по теме | уп.10, с.79 - предложение совета / реакция  уп.12, с.79 - запрос и получение информации | Система видеосвязи |
| 57. | Образование в Великобритании/  культуроведческий урок  ВПК8 | Чтение,  говорение |  | уп.1, с.80 - установление  истинности  утверждений | Прослушивание текста |  |  | Сравнение культур |  |
| 58. | Желания и стремления/  активизация и закрепление изученного материала | Выполнение  грамматических  упражнений | Глагольные формы с -ING |  |  | уп.1,2, с.81 - анализ структуры и значения примеров  уп.3,5,6, с.81 -  заполнение  пропусков | уп.4,9, с.81 -  написание  предложений | уп.7,8, с.81 - обмен информацией |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основные  виды  деятельнос  ти |  | Основные элементы содержания | | | | | Учебно-  методическ  ое |
| Грамматика |  |  | Лексика / грамматика |  |  |
|  | Чтение | Аудирование | Письмо | Говорение | обеспечени  е |
| 59.  60. | Устройство на  работу(написание резюме)/ комплексное применение знаний и умений  Речевые клише: резюме и сопроводительное письмо | Письмо |  | уп.2, с.82 - извлечение информации  уп.3,5, с.82 - анализ образца текста уп.4, с.82 - ответы на вопросы  уп.7, с.83 - понимание задания | Контрольная работа по аудированию |  | уп.6, с83 - использование формальных речевых клише  уп.8,9, с.83 - написание и проверка письма  уп.10,11, с.83 - написание и проверка резюме | уп.1, с.82 - высказывания на основе картинок | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=jobs%23thetop)  [lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=jobs%23thetop)  [/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=jobs%23thetop)  [ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=jobs%23thetop)  [y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=jobs%23thetop)  [any&contents=j](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=jobs%23thetop)  [obs#thetop](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=jobs%23thetop) |
| 61. | Повторение (Тема 5,6)  /проверка и коррекция знаний и умений | Выполнение  лексико­  грамматических  упражнений |  |  | уп.8, с.87 -  установление  соответствий | уп.1-7, с.86 - заполнение пропусков , формообразование | Контрольная работа по письму |  | Система видеосвязи |
| 62. | Повторение (Те ма 5,6)  /проверка и коррекция знаний и умений | Выполнение  лексико­  грамматических  упражнений |  |  |  |  | уп.11, с.86 - использование прилагательных | уп.9,10 - дополнение диалогов  Контрольная работа по говорению |  |
| 63. | CULTURE PROJECT  Исчезающее Аральское  море/ культуроведческий  урок-исследование  ВПК9  Экология | Проектная  деятельность |  | уп.2, с.88 - проверка ответов  уп.3, с.88 - выбор заголовков  уп.4, с.88 - установление истинности утверждений |  | уп.5, с.88 - соотнесение слов с значениями | уп.8А,В, с.89 - написание сочинения по итогам обсуждения | уп.1, с.88 - ответы на вопросы по картинкам  уп.6, с.88 - высказывание по теме  уп.7А,В, с.89 - групповое обсуждение |  |
| Unit 7 Спортивная жизнь | | | | | | | | | |
| 64. | Зимние Олимпийские игры  / Ознакомление с новым материалом  Виды спорта | Чтение |  | уп.2, с.91 - высказывание и проверка предположений  уп.3, с.91 - ответы на вопросы |  |  |  | уп.1, с.90 - ответы на вопросы | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/exercise.asp?id=6090)  [lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/exercise.asp?id=6090)  [/exercise.asp?id](http://www.englishexercises.org/exercise.asp?id=6090)  [=6090](http://www.englishexercises.org/exercise.asp?id=6090) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основные  виды  деятельнос  ти |  | Основные элементы содержания | | | | | Учебно-  методическ  ое |
| Грамматика |  |  | / |  |  |
| урока | Чтение | Аудирование | Лексика / грамматика | Письмо | Говорение | обеспечени  е |
| 65. | Занятия спортом/урок-  дискуссия  Лексика по теме «Спорт» Наречия степени | Говорение |  | уп.4,7, с.91 - понимание значения слова в тексте |  | уп.5, с.91 -  множественный  выбор  уп.6, с.91 - словообразование | уп.8, с.91 - написание предложений с новой лексикой | Высказывания на основе картинок и собственного опыта | Система видеосвязи |
| 66. | Подводное  приключение/  активизация и закрепление изученного материала | Чтение | Past Perfect & Past Simple  because + Past Perfect  so + Past Simple | уп.5, с.93 - понимание значения глагольных форм | уп.2, с.92 - выстраивание последовательности событий  уп.3, с.92 - заполнение пропусков | уп.4, с.93 -  заполнение пропусков (формообразование) | уп.6, с.93 - написание предложений  уп.7, с.93 - написание рассказа по серии картинок | уп.1, с.92 - ответы на вопросы по картинке |  |
| 67. | Гигантские шаги/урок  применения знаний и умений | Говорение |  |  | уп.4, с.94 - заполнение пропусков  уп.5, с.94 - установление истинности утверждений |  |  | уп.1, с.94 - ответы на вопросы по теме | Система видеосвязи |
| 68. | Свободное время/ урок- ролевая игра  Занятия в свободное время | Выполнение  грамматических  упражнений |  | уп.13, с.95 - ответы на вопросы по тексту | уп.12, с.95 - прослушивание песни, заполнение пропусков |  |  | уп.6, с.94 - обсуждение в парах  уп.6,7, с.94 -  высказывания на основе картинок и собственного опыта  уп.9,10, с.95 - обмен информацией  уп.11, с.95 - сообщение полученной информации | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=hobbies%23thetop)  [lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=hobbies%23thetop)  [/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=hobbies%23thetop)  [ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=hobbies%23thetop)  [y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=hobbies%23thetop)  [any&contents=h](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=hobbies%23thetop)  [obbies#thetop](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=hobbies%23thetop) |
| 69. | Спортивные суеверия/  культуроведческий урок  ВПК10 | Аудирование |  | уп.1, с.96 - ответы на вопросы по тексту |  |  |  | Сравнение культур | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=sports%23thetop)  [lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=sports%23thetop)  [/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=sports%23thetop) |
|  | [ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=sports%23thetop)  [y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=sports%23thetop) |
|  | [any&contents=s](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=sports%23thetop)  [ports#thetop](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=sports%23thetop) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основные  виды  деятельнос  ти |  | Основные элементы содержания | | | | | Учебно-  методическ  ое |
| Грамматика |  |  | Лексика / грамматика |  |  |
|  | Чтение | Аудирование | Письмо | Говорение | обеспечени  е |
| 70. | Возможность и вероятность/ активизация и закрепление изученного материала | Говорение | MAY / MIGHT, COULD,  PROBABLY / DEFINITELY | уп.1,2, с.97 - понимание значения структур  уп.5, с.97 - анализ  грамматической  структуры |  | уп.4, с.97 - парафраз  уп.7, с.97 - заполнение пропусков | уп.3,6, с.97 -  написание  предложений | уп.8, с.97 - обсуждение, приведение аргументов | Система видеосвязи |
| 71. | Семейный спортивный отдых (написание статьи для журнала) / комплексное применение знаний и умений | Чтение,  говорение | Сложные предложения с  AND, BUT, BECAUSE и  т.п. | уп.2,3, с.98 - анализ образца, ответы на вопросы  уп.9, с.99 - проверка и редактирование работы |  |  | уп.4,5, с.99 - организация предложений в абзацы  уп.6,7, с.99 - понимание задания и планирование работы  уп.8, с.99 - написание заметки для молодежного журнала | уп.1, с.98 - обсуждение в парах |  |
| 72. | Межпредметная проектная задача | | | | | | | | |
| Unit 8 Невероятные истории | | | | | | | | | |
| 73. | Английские истории о привидениях/  Ознакомление с новым материалом | Чтение |  | уп.3, с.102 - установление истинности утверждений  уп.4, с.103 -  установление  соответствий  уп.5, с.103 - ответы на вопросы |  |  |  | уп.1,2, с.102 - высказывания по теме | Система видеосвязи |
| 74. | Верите ли вы в привидения?/урок- дискуссия  Различия в значении слов | Говорение |  |  |  | уп.6, с.103 -  множественный  выбор  уп.7, с.103 - словообразование |  | Описание картинок; высказывание мнения |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основные  виды  деятельнос  ти |  | Основные элементы содержания | | | | | Учебно-  методическ  ое |
| Грамматика |  |  | Лексика / грамматика |  |  |
|  | Чтение | Аудирование | Письмо | Говорение | обеспечени  е |
| 75. | Условные  предложения 1го и 2го  типа/активизация и закрепление изученного материала | Выполнение  грамматических  упражнений | Условные  л го  предложения 1  го  и 2 типа | уп.1, с.104 - ответы на вопросы по тексту уп.2,3, с.104, уп.6,7, с.105 - понимание значения грамматической структуры из контекста  уп.10, с.105 - исправление ошибок |  | уп.4, с.104, уп.8,9, с.105 - заполнение пропусков  (формообразование) | уп.5, с.105 -  написание  предложений | уп.11, с.105 - обмен информацией в парах | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=conditional%23thetop)  [lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=conditional%23thetop)  [/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=conditional%23thetop)  [ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=conditional%23thetop)  [y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=conditional%23thetop)  [any&contents=c](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=conditional%23thetop)  [onditional#thet](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=conditional%23thetop)  [op](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=conditional%23thetop) |
| 76. | Происшествие с  летающей  коровой/урок  применения знаний и умений  Слова-омофоны | Аудирование |  |  | уп.2, с.106 - установление истинности утверждений  уп.3, с.106 -  множественный  выбор  уп.5, с.106 - фонетика:  слова-омофоны |  |  | уп.1, с.106 - высказывание по картинке  уп.4, с.106 - высказывание мнения | Система видеосвязи |
| 77. | Суеверия/ урок-ролевая игра  Речевые клише: обсуждение; привлечение внимание к повествованию | Говорение |  |  | уп.7, 10, с.107 - заполнение пропусков |  | уп.9, 107 - составление заметок для высказывания | уп.6, с.106 - ответы на вопросы по теме  уп.8, с.107 - обмен мнениями  уп.9, с.107 - повествование |  |
| 78. | Священные места для разных культур/  культуроведческий урок ВПК11 | Чтение,  говорение |  | уп.1, с.108 - запись информации |  |  |  | Сравнение культур |  |
| 79. | Советы и рекомендации/  активизация и закрепление изученного материала | Выполнение  грамматических  упражнений | SHOULD, OUGHT TO,  shouldn't | уп.1, с.109 - понимание значения грамматической структуры из контекста |  | уп.3, с.109 - заполнение пропусков | уп.3,4, с.109 -  написание  предложений  уп.6, с.109 - написание правил | уп.5, с.109 - обмен информацией  уп.7, с.109 - получение совета | Система видеосвязи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основные  виды  деятельнос  ти |  | Основные элементы содержания | | | | | Учебно-  методическ  ое |
| Грамматика |  |  | Лексика / грамматика |  |  |
|  | Чтение | Аудирование | Письмо | Говорение | обеспечени  е |
| 80.  81. | Привидения(написание  истории) / комплексное применение знаний и умений  Наречия времени | Письмо | Использование Past Simple, Past Continuous, Past Perfect в повествовании | уп.2,3, с.110 - установление соответствий  уп.8, с.111 - понимание задания  уп.11, с.111 - проверка |  | уп.4,5, с.110 - множественный выбор | уп.6, с.110 - логическое связывание предложений  уп.7, с.111 - пунктуация в предложениях с прямой речью  уп.9,10, с.111 - планирование и написание рассказа | уп.1, с.110 - ответы на вопросы по теме |  |
| 82. | Повторение(Тем а 7,8) /проверка и коррекция знаний и умений | Выполнение  лексико­  грамматических  упражнений |  | уп.3, с.114 - составление предложений  Контрольная работа по чтению | уп.6, с.115 - заполнение пропусков  уп.7, с.115 - установление истинности утверждений | уп.1,4, с.114 - заполнение пропусков (формообразование)  уп.5, с.114 -  множественный  выбор | уп.2, с.114 -  написание  предложений |  | Система видеосвязи |
| 83. | Повторение(Тем а 7,8) /проверка и коррекция знаний и умений | Выполнение  лексико­  грамматических  упражнений |  | уп.11, с.115 - исправление ошибок |  |  | уп.8, с.115 -  написание  вопросов  уп.12, с.115 - расстановка знаков препинания  Контрольная работа по письму | уп.9, уп.115 - составление диалога |  |
| 84. | CULTURE PROJECT  Звезды Олимпийских игр/культуроведческий урок-исследование ВПК12 | Проектная  деятельность |  | уп.1,2, с.116 - высказывание и проверка предположений  уп.3, с.116 -  исправление  фактических  неточностей  уп.4, с.116 - понимание  лексики в контексте |  |  | уп.6А,В, с.117 - сочинение | уп.5А,В, с.117 - обсуждение по теме |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основные  виды  деятельности |  | Основные элементы содержания | | | | | Учебно-  методическое |
| Грамматика |  |  | / |  |  |
| урока | Чтение | Аудирование | Лексика / грамматика | Письмо | Говорение | обеспечение |
| Unit 9 Путешествие по миру | | | | | | | | | |
| 85. | Необычная поездка по Лондону/ Ознакомление с новым материалом  Места в Лондоне | Чтение |  | уп.2, с.118 - запись информации  уп.3, с.119 - соотнесение фактов с картой |  |  |  | уп.1, с.118 - ответы на вопросы по картинке | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=travel%23thetop)  [lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=travel%23thetop)  [/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=travel%23thetop)  [ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=travel%23thetop)  [y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=travel%23thetop)  [any&contents=t](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=travel%23thetop)  [ravel#thetop](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=travel%23thetop) |
| 86. | Способы  передвижения/урок-  дискуссия  Путешествие  JOURNEY/ TRIP / TRAVEL | Говорение |  | уп.4,5, с.119 - понимание лексики в контексте |  | уп.6, с.119 -  множественный  выбор  уп.7,9, с.119 -  заполнение  пропусков |  | Высказывания на основе картинок и собственного опыта | Система видеосвязи |
| 87. | Отдых за границей/  активизация и закрепление изученного материала | Выполнение  грамматических  упражнений | Косвенная речь  Согласование  времен | уп.7, с.121 - исправление ошибок | уп.2, с.120 -  установление  соответствий | уп.3-6, с.121 - парафраз |  | уп.1, с.120 -  высказывания на основе картинок и собственного опыта  уп.8, с.121 - обмен информацией  уп.9, с. | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=reported%23thetop)  [lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=reported%23thetop)  [/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=reported%23thetop)  [ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=reported%23thetop)  [y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=reported%23thetop)  [any&contents=r](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=reported%23thetop)  [eported#thetop](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=reported%23thetop) |
| 88. | Объявления/урок  применения знаний и умений  Путешествие самолетом / поездом | Аудирование |  |  | уп.4, с.122 - запись информации  уп.5, с.122 -  множественный  выбор | уп.2, с.122 - тематическая организация лексики  уп.6, с.122 - сочетаемость |  | уп.1,3, с.122 - высказывания по картинкам  уп.7, с.122 - высказывания в парах |  |
| 89. | Выбор и бронирование тура/ урок-ролевая игра  Речевые клише: выражение отношения; обмен информацией | Говорение |  |  |  |  |  | уп.8, с.123 - объяснение значения слов  уп.9, с.123 - обсуждение с  достижением  договоренности  уп.10,11, с.123 - ролевая игра  уп.12, с.123 - высказывания в парах |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основные  виды  деятельнос  ти |  | Основные элементы содержания | | | | | Учебно-  методическ  ое |
| Грамматика |  |  | Лексика / грамматика |  |  |
|  | Чтение | Аудирование | Письмо | Говорение | обеспечени  е |
| 90. | Сидней/  культуроведческий урок ВПК13 | Чтение,  говорение |  | уп.2, с.124 - заполнение пропусков |  |  |  | уп.1, с. 124 - ответы на вопросы  Сравнение культур |  |
| 91. | Правила для путешественников/  активизация и закрепление изученного материала | Выполнение  грамматических  упражнений | (don't) have to  (DON'T) NEED TO | уп.1,2, с.125 - понимание значения грамматической структуры |  | уп.3, с.125 - заполнение пропусков  уп.4, с.125 -  множественный  выбор | уп.5, с.125 - написание правил для  путешественников |  | Система видеосвязи |
| 92.  93. | Отдых на  каникулах(написание электронного письма полуформально стиля)/комплексное применение знаний и умений  Речевые клише: полуформальный email | Письмо | Косвенные  вопросы | уп.2-4, с.126 - анализ образца текста  уп.6, с.127 - понимание задания  уп.9, с.127 - проверка |  | уп.5, с. 127 - парафраз | уп.7,8, с.127 - планирование и написание email | уп.1, с.126 - ответы на вопросы по теме  Контрольная работа по говорению |  |
| Unit 10 События в жизни | | | | | | | | | |
| 94. | Минимальный возраст/ Ознакомление с новым материалом | Чтение |  | уп.3, с.130 - установление истинности утверждений  уп.4,5, с.130 - установление соответствий |  |  |  | уп.1,2, с.130 - ответы на вопросы | Система видеосвязи |
| 95. | Образ жизни/урок-  дискуссия Фразовые глаголы  Предлоги времени | Говорение |  | уп.6, с.130 - понимание фразовых глаголов в контексте |  | уп.7,8, с.131 - заполнение пропусков |  | Высказывания на основе картинок и собственного опыта |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основные  виды  деятельнос  ти |  | Основные элементы содержания | | | | | Учебно-  методическое |
| Грамматика |  |  | Лексика / грамматика |  |  |
|  | Чтение | Аудирование | Письмо | Говорение | обеспечении  е |
| 96. | Окончание школы/  активизация и закрепление изученного материала | Выполнение  грамматических  упражнений | Страдательный  залог | уп.3,4, с.132 - анализ структур; поиск примеров |  | уп. 5, с.133 - множественный выбор  уп.6,7, с.133 - заполнение пропусков (формообразование) |  | уп.1,2, с.132 - ответы на вопросы и сравнение культур  уп.8,9, с.133 - обсуждение на основе картинок и собственного опыта | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=passives%23thetop)  [lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=passives%23thetop)  [/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=passives%23thetop)  [ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=passives%23thetop)  [y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=passives%23thetop)  [any&contents=p](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=passives%23thetop)  [assives#thetop](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=passives%23thetop) |
| 97. | Семейное  путешествие/урок  применения знаний и умений | Аудирование |  | уп.2, с.134 - понимание задания и подготовка к прослушиванию | уп.3,4, с.134 -  множественный  выбор |  |  | уп.1, с.134 - высказывание мнения |  |
| 98. | Перемены в жизни/ урок- ролевая игра  Речевые клише: описание картинки | Говорение |  |  | уп.5, с.135 - заполнение пропусков |  | уп.6, с.135 - написание заметок для высказывания | уп.7, с.135 - описание картинок  уп.8,9, с.135 - обсуждение темы с опорой на картинки |  |
| 99. | Жизнь и работа в другой стране/  культуроведческий урок ВПК14 | Чтение,  говорение |  |  | уп.2, с.136 - запись информации |  |  | уп.1, с.136 - ответы на вопросы по теме  Сравнение культур | Система видеосвязи |
| 100. | Выражение отношения, мнения/  активизация и закрепление изученного материала | Выполнение  грамматических  упражнений | Предлоги после прилагательных, существительных , глаголов | уп1, с.137 - знакомство с правилом |  | уп.2,4,5, с.137 - заполнение пропусков | уп.3, с.137 -  написание  предложений | уп.6,7, с.137 - обмен информацией |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основные  виды  деятельнос  ти |  | Основные элементы содержания | | | | | Учебно-  методическ  ое |
| Грамматика |  |  | Лексика / грамматика |  |  |
|  | Чтение | Аудирование | Письмо | Говорение | обеспечени  е |
| 101.  102. | Приглашение на школьный  спектакль(написание приглашения)/комплекс ное применение знаний и умений  Речевые клише:  приглашение; ответ на  приглашение | Письмо | Условные предложения с  CAN / COULD | уп.2, с.138 - анализ образца текста уп.3, с.140 - организация речевых клише в соответствии с функциями уп.6, с.139 - понимание задания  уп.9, с.139 - проверка |  | уп.4,5, с.139 - парафраз | уп.7, с.139 - планирование и написание личного письма | уп.1, с.138 - ответы на вопросы по теме |  |
| 103. | Повторение (Тема 9,10)  /проверка и коррекция знаний и умений | Выполнение  лексико­  грамматических  упражнений |  |  | Контрольная работа по аудированию | уп.1,2, с.142 - парафраз  уп.3-7, с.142 - заполнение пропусков |  | уп.10, с.143 - выражение  согласия/несогласия;  аргументация | Система видеосвязи |
| 104. | Повторение (Те ма 9,1 0)  /проверка и коррекция знаний и умений | Выполнение  лексико­  грамматических  упражнений |  |  | уп.8, с.143 -  множественный  выбор |  | уп.12, с.143 -  составление  письма | уп.11, с.143 - составление диалога |  |
| 105. | CULTURE PROJECT  Знаменитые  путешественники/  культуроведческий урок-  исследование  ВПК15 | Проектная  деятельность |  | уп.3, с.144 - проверка предположений  уп.4, с.144 - ответы на вопросы  уп.5, с.144 - понимание лексики в контексте |  |  | уп.7А,В, с.145 -  написание  сочинения | уп.1,2, с.144 - ответы на вопросы по теме  уп.6А,В, с.145 - обсуждение в группах | Система видеосвязи |

1. "Организация межсетевого школьного взаимодействия с использованием видео-коммуникационных технологий" [↑](#footnote-ref-2)