**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда**

**средняя общеобразовательная школа № 31**

**Рабочая программа**

**по алгебре для 7 математического класса**

Рассмотрено на заседании МО учителей математики, физики, информатики

МАОУ СОШ № 31

протокол № 1 от 27 .08.2013

Разрешена к применению приказом директора

МАОУ СОШ № 31

Приказ № от 29.08.2013

Утверждена на заседании МС МАОУ СОШ № 31

Протокол № 1 от 28.08.2013

**на 2013–2014 учебный год**

Директор

МАОУ СОШ № 31

Иванова Е.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Рабочая программа составлена по алгебре в 7 классе составлена на основе Концепции Российского образования и программы «Математика 5 – 11 класс» для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по математике, рекомендованной министерством образования РФ. (Составители программы: А.Г. Мордкович, И. И. Зубарева, 2009г.)

**Рабочая программа**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» общеобразовательный уровень, 8АБ класс /адаптированная на основе Примерной программы основного общего образования «Английский язык» 9 класс;**

**УМК (рекомендован) В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина «Английский в фокусе»**

Составитель: Горохова Татьяна Николаевна

учитель математики

высшей квалификационной категории

2013-2014 учебный год

**МАОУ СОШ №31**

**Калининград 2013**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса общеобразовательной школы разработана на основе:

* Закон РФ «Об образовании» (ст.9, п.6; ст.32, п.2, пп.7);
* Учебно-методический комплекс В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина «Английский в фокусе»Примерная программа основного общего образования по физике Серия «Стандарты второго поколения» VII – IX классы.
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г.№189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10).
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год. Утвержден приказом Минобразования РФ № 2080 от 24.12.2010 г.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствие с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знанийо языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* ***видео-коммуникацинная компетенция*** - приобретение опыта общения и делового сотрудничества через использование средств связи удаленного доступа (скайп, документы общего доступа, формы, видео-конференции, чат, форум).

Основной задачей образования на сегодняшний день является формирование у учащихся целостной картины информационного пространства и знаний о том, как эффективно действовать в данном пространстве. Для того, чтобы подобные навыки учащимися были приобретены, в первую очередь необходим опыт общения и делового сотрудничества, выходящий за пределы класса, школы или родного города, поэтому вертикальной составляющей курса русского, пронизывающей все темы является использование видео-коммуникационных технологий, разработанных в рамках проекта **«Cross border cooperation of school TV in Baltic region»**[[1]](#footnote-2), реализуемого при финансовой поддержке Европейского Союза в рамках **Программы Приграничного Сотрудничества Литва – Польша – Россия 2007-2013 гг.** Программа прошла апробацию в 2013-2014 учебном году, совместно с партнерами проекта общеобразовательной школой "Сантарве”, Клайпеда, Литва и Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением лицей №10, г Советск, Россия.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на преподавание русского языка в 9 классе отводится 105 часов (из расчета 3 часа в неделю)

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Внутрепредметный модуль «Человек и общество»

Курс рассчитан на 15 часов и включает в себя темы по культуре стран изучаемого языка. Цель курса: развитие социокультурной компетенции учащихся Задачи курса:

1. Развитие навыков чтения, письма, аудирования, говорения;
2. Развитие умения работать в группе;
3. Знакомство с культурой исследовательской и проектной деятельности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса русского языка:**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к

Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и

человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами** являются:

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе

самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности).
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

\_ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

\_ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

\_ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

\_ сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

\_ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к

прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

\_ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

\_ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

\_ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

\_ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

\_ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

\_ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

\_ заполнять анкеты и формуляры;

\_ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

\_ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

\_ применение правил написания слов, изученных в основной школе;

\_ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

\_ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

\_ распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

\_ знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

\_ понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

\_ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

\_ знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

\_ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

\_ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

\_ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

\_ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

\_ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

\_ представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

\_ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

\_ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

\_ владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

\_ умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

\_ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

\_ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

\_ владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

\_ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

\_ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

\_ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

\_ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

\_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

\_ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

\_ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

\_ умение рационально планировать свой учебный труд;

\_ умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

\_ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

В учебно-методический комплект для учащихся 5 класса входит:

1. Учебник: Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 9 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2010.
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Контрольные задания
5. CD диски с аудиозаписями

***Информационные средства***

* + - 1. Коллекция медиаресурсов, электронные базы данных.
			2. **Высокоскоростной Интернет для проведения видео-конференций со школами-партнерами.**

***Технические средства*** ***обучения***

* + - * 1. **Мобильный компьютерный класс, планшеты.**
				2. **Мультимедиапроектор.**
				3. **Интерактивная доска.**
				4. **Видео-камера**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основныевидыдеятельности |  | Основные элементы содержания | Учебно-методическое |
| Грамматика |  |  | / |  |  |
| урока | Чтение | Аудирование | Лексика / грамматика | Письмо | Говорение | обеспечение |
| UNIT 1 ОБЩЕНИЕ |  |
| 1. | Исчезающие языки/Ознакомление с новым материаломСтраны и языки | Чтение |  | уп.2, с.6 - высказывание и проверка предположенийуп.3, с.6 - выбор заголовковуп.4, с.6 - ответы на вопросы |  |  |  | уп.1, с.6 - ответы на вопросы |  |
| 2. | Изучение языков/урок-дискуссияГлаголы change, disappear, destroy, survive, save, caresay, talk, speak, tell | Говорение |  | уп.5, с.6 - понимание лексики в контексте |  | уп.7-9, с.7 -заполнениепропусков(множественныйвыбор) | уп.6, с.6 - написание предложений с новой лексикой | Высказывания на основе картинок и собственного опыта | Система видеосвязи |
| 3. | Знаки и символы /активизация и закрепление изученного материала | Выполнениеграмматическихупражнений | Present Simple & ContinuousГлаголы, не имеющие формы Continuous | уп.4, с.9 - понимание значения | уп.2, с.8 - заполнение пропусков | уп.3, 5, с.8 - множественный выбор (словоформы)уп.7, с.9 - заполнение пропусков (словоформы) | уп.6, с.9 -написаниепредложенийуп.8, с.9 -написаниевопросов | уп.1, с.8 - высказывания по картинкамуп.9, с.9 - обмен личной информацией | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2332)[lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2332)[/makeagame/vi](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2332)[ewgame.asp?id](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2332)[=2332](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2332) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основныевидыдеятельности |  | Основные элементы содержания | Учебно-методическое |
| Грамматика |  |  | / |  |  |
| урока | Чтение | Аудирование | Лексика / грамматика | Письмо | Говорение | обеспечение |
| 4. | Средства связи/урокприменения знаний и уменийСочетаемость: глагол + сущ..:send an email; make a phone call; leave a message; dial a number; phone someone | Аудирование | Вопросы Could I /YOU...? |  | уп.3, с.10 - понимание темыуп.4, с.10 - запись информации | уп.1, с.10 -устойчивыесочетания |  | уп.2, с.10 - высказывания на основе картинок и собственного опытауп.5, с.10 - передача устного сообщения | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=countries%23thetop)[lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=countries%23thetop)[/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=countries%23thetop)[ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=countries%23thetop)[y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=countries%23thetop)[any&contents=c](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=countries%23thetop) |
| [ountries#thetop](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=countries%23thetop) |
| 5. | Получение информации /урок- ролевая играБританский и американский варианты английского языка | Говорение |  |  | уп.7, 10, с.11 - заполнение пропусков |  |  | уп.6, 9, с.11 - высказывание по темеуп.11, 12, с.11 - запрос / получение информации | Система видеосвязи |
| 6. | Английский язык/культуроведческий урокВПК1 | Чтение,говорение |  | уп.2, с.12 - проверка правильности ответов | Прослушивание (в процессе чтения) |  |  | уп.1, с.12 - ответы на вопросыСравнение культур | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=american-british%23thetop)[lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=american-british%23thetop)[/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=american-british%23thetop) |
|  |  | [ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=american-british%23thetop)[y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=american-british%23thetop)[any&contents=a](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=american-british%23thetop) |
|  | [merican-](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=american-british%23thetop)[british#thetop](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=american-british%23thetop) |
| 7. | Способности и возможности/активизация и закрепление изученного материала | Выполнениеграмматическихупражнений | can, can't, (not) beABLE TO | уп.2, с.13 - нахождение примера в тексте |  | уп.3, 4, с.13 -написаниепредложений | уп.7, с.13 - написание предложений | уп.1, 6, с.13 - обмен информациейуп.8, с.13 - высказывание о планах на будущее | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=modals%23thetop)[lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=modals%23thetop)[/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=modals%23thetop)[ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=modals%23thetop)[y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=modals%23thetop)[any&contents=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=modals%23thetop)[modals#thetop](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=modals%23thetop) |
| 8. | Друзья попереписке(написание письма неформального стиля) / комплексное применение знаний и уменийобычные и усиленные прилагательные | Письмо | краткие формы | уп.2, с.14 - ответы на вопросыуп.3,4, с.14 - анализ структуры образца текстауп.9, с.15 - понимание задания | Контрольная работа по аудированию | уп.7,8, с.15 - стилистическая окраска и сочетаемость прилагательных | уп.5,6, с.15 - написание кратких формуп.10, с.15 - планированиеуп.11, с.15 - написание emailуп.12, с.15 - проверка | уп.1, с.14 - высказывания на основе картинок и собственного опыта | Система видеосвязи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основныевидыдеятельности |  | Основные элементы содержания | Учебно-методическое |
| Грамматика |  |  | / |  |  |
| урока | Чтение | Аудирование | Лексика / грамматика | Письмо | Говорение | обеспечение |
| 9. | Межпредметная проектная задача |
| Unit 2 Звездный час |
| 10. | Как добиться успеха/Ознакомление с новым материаломАнтонимы success /failure, rich / poor, win / lose,receive / give | Чтение |  | уп.4,5, с.18 - выбор заголовка к текстууп.6, с.18  |  |  |  | уп.2, с.18 - высказывание по темеуп.3, с.18 - высказывания на основе картинок |  |
| 11. | Понимание успеха/урок-дискуссияАнтонимыСловообразование | Говорение |  | уп.8,10, с.19 - нахождение лексики в тексте |  | уп.11, с.19 - заполнение пропусков | уп.9, с.19 - написание предложений с новой лексикой | Высказывания на основе картинок и собственного опыта | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=3178)[lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=3178)[/makeagame/vi](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=3178)[ewgame.asp?id](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=3178)[=3178](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=3178) |
| 12. | Карьераисполнителя/активизация и закрепление изученного материала | Выполнениеграмматическихупражнений | Past Simple & ContinuousПравильные и неправильные глаголы |  | уп.2, с.20 - заполнение пропусков | уп.7-9, с.20 - заполнение пропусков (словоформы) |  | уп.1, с.20 - ответы на вопросы по темеуп.4-6, с.20 - фонетика[t], [d], [id]уп.10, с.21  | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1206)[lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1206)[/makeagame/vi](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1206)[ewgame.asp?id](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1206)[=1206](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1206) |
| 13. | Телевизионнаяреклама/урокприменения знаний и уменийglamorous, fun, tiring, embarrassing, exciting listen to, hear, see, watch | Аудирование |  |  | уп.2, с.22 - установление истинности утвержденийуп.3, с.22 - высказывание и проверка предположенийуп.4, с.22 - запись информации | уп.7, с.22 -заполнениепропусков |  | уп.1, с.22 - ответы на вопросы по темеуп.5-6, с.22 - фонетика: фразовое ударение | Система видеосвязи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основныевидыдеятельности |  | Основные элементы содержания | Учебно-методическое |
| Грамматика |  |  | / |  |  |
| урока | Чтение | Аудирование | Лексика / грамматика | Письмо | Говорение | обеспечение |
| 14. | Кино/урок-ролевая игра жанры кинофильмовРечевые клише: высказывание предпочтений; внесение предложений | Говорение |  | уп.8, с.23 - выводы на основе прочитанного | уп.10,12, с.23 - заполнение пропусков |  |  | уп.8, с.23 - ответы на вопросы по теме в парахуп.11,13, с.23 - составление диалогов по образцууп.14, уп.23 - обмен информацией | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=3899)[lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=3899)[/makeagame/vi](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=3899)[ewgame.asp?id](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=3899)[=3899](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=3899) |
| 15. | История британского кино/ культуроведческий урокВПК 2 | Чтение,говорение |  | уп.1, с.24 - конспектирование |  |  |  | уп.2, с.24 - передачасодержанияпрочитанногоСравнение культур | Система видеосвязи |
| 16. | Артикли/ активизация и закрепление изученного материала | Выполнениеграмматическихупражнений | Артикли a/an, the | уп.1,2,5, с.25 - понимание грамматических правил из контекста |  | уп.3, с.25 -заполнениепропусковуп.4, 6 - исправление ошибок |  |  | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=articles%23thetop)[lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=articles%23thetop)[/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=articles%23thetop)[ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=articles%23thetop)[y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=articles%23thetop)[any&contents=a](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=articles%23thetop)[rticles#thetop](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=articles%23thetop) |
| 17. | Звездная жизнь(написание биографии) / комплексное применение знаний и уменийпредлоги времени | Письмо | Использование Past Simple и -ING для изложения последовательно сти событий | уп.2,3, с.26 - выбор заголовков для абзацев |  | уп.4-6, с.26 -заполнениепропусковуп.7, с.27 - парафраз | уп.8, с.27 - сбор информации и планирование работыуп.9, с.27 - написание биографии исполнителяуп.10, с.27 - проверкаКонтрольная работа по письму | уп.1, с.26 - ответы на вопросы по теме в парах | Система видеосвязи |
| 18. | МОНИТОРИНГ |
| 19. | Повторение (Тема 1,2) /проверка и коррекция знаний и умений | Выполнениелексико­грамматическихупражнений | Present Simple & Continuous | Контрольная работа по чтению | уп.6, с.31 - установление истинности утверждений | уп.1-3,5, с.30 -заполнениепропусковуп.4, с.30  |  |  | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=present+simple%23thetop)[lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=present+simple%23thetop)[/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=present+simple%23thetop)[ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=present+simple%23thetop)[y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=present+simple%23thetop)[any&contents=p](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=present+simple%23thetop)[resent+simple#t](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=present+simple%23thetop)[hetop](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=present+simple%23thetop) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основныевидыдеятельности |  | Основные элементы содержания | Учебно-методическое |
| Грамматика |  |  | / |  |  |
| урока | Чтение | Аудирование | Лексика / грамматика | Письмо | Говорение | обеспечение |
| 20. | Повторение (Тема 1,2) /проверка и коррекция знаний и умений | Выполнениелексико­грамматическихупражнений | Past Simple & ContinuousАртикли |  |  |  | уп.9,10, с.31 -написаниедиалогов | уп.7,8, с.31 - составление диалоговКонтрольная работа по говорению | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=past+simple%23thetop)[lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=past+simple%23thetop)[/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=past+simple%23thetop)[ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=past+simple%23thetop)[y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=past+simple%23thetop)[any&contents=p](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=past+simple%23thetop)[ast+simple#thet](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=past+simple%23thetop)[op](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=past+simple%23thetop) |
| 21. | CULTURE PROJECTЗнаменитые российскиережиссеры/культуроведческий урок-исследование ВПК3 | Проектнаядеятельность |  | уп.1,2, с.32 - высказывание и проверка предположенийуп.3, с.32 -установлениесоответствийуп.4, с.32 - понимание лексики в контексте |  |  | уп.7 А/В, с.33 -выполнениепроекта | уп.5, с.33 - ответы на вопросы по темеуп.6 А/В, с.33 - обсуждение в группах, подготовка к выполнению проекта | Система видеосвязи |
| Unit 3 Дом и семья |
| 22. | Трудный ребенок/Ознакомление с новым материаломХарактеристикаличности | Чтение |  | уп.2, с.34 - общее пониманиеуп.3, с.35 - заполнениепропусков(предложения)уп.4, с.35 - ответы на вопросы |  |  |  | уп.1, с.34 - высказывания по теме | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=family%23thetop)[lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=family%23thetop)[/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=family%23thetop)[ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=family%23thetop)[y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=family%23thetop)[any&contents=f](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=family%23thetop)[amily#thetop](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=family%23thetop) |
| 23. | Проблемыподростков/урок-дискуссияМногозначность Фразовые глаголы (семья) get и make | Говорение |  | уп.5, с.35 - понимание значения в контексте |  | с.6,7, с.35 - заполнение пропусковуп.8, с.36 - сочетаемость |  | Высказывания на основе картинок и собственного опыта | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/exercise.asp?id=7382)[lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/exercise.asp?id=7382)[/exercise.asp?id](http://www.englishexercises.org/exercise.asp?id=7382)[=7382](http://www.englishexercises.org/exercise.asp?id=7382) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основныевидыдеятельности |  | Основные элементы содержания | Учебно-методическое |
| Грамматика |  |  | / |  |  |
| урока | Чтение | Аудирование | Лексика / грамматика | Письмо | Говорение | обеспечение |
| 24. | Местожительства/активизация и закрепление изученного материалаОписание жилища | Чтение | СтепенисравненияприлагательныхОтрицательноесравнение |  | уп.1,2, с.36 - высказывание и проверка предположенийуп.3, с.36 - заполнение пропусков | уп.6,7, с.37 - парафраз по образцу |  | уп.4,5,8 с.37 - высказывание мнения на основе картинокуп.9, с.37 - высказывание мнения, аргументация | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1206)[lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1206)[/makeagame/vi](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1206)[ewgame.asp?id](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1206)[=1206](http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1206) |
| 25. | Родственныеотношения/урокприменения знаний и уменийХарактеристикаличности | Говорение |  |  | уп.2, с.38 - установление истинности утвержденийуп.3,4, с.38 - ответы на вопросы |  |  | уп.1, с.38 - ответы на вопросы по темеуп.5, с.38 - фонетика:ударение в многосложных словах |  |
| 26. | Выбор квартиры/урок-ролевая играРечевые клише: убеждение; договоренность о встрече | Выполнениеграмматическихупражнений |  | уп.7, с.39 -установлениесоответствий | уп.8,10, с.39 - заполнение пропусков |  |  | уп.6, с.39 - обсуждение в парахуп.9,11, с.39 - составление диалогов по образцу | Система видеосвязи |
| 27. | Праздники в США/культуроведческий урок ВПК 4 | Аудирование |  | уп.1, с.40 - установление истинности утверждений |  |  |  | Сравнение культур | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=holidays%23thetop)[lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=holidays%23thetop)[/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=holidays%23thetop)[ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=holidays%23thetop)[y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=holidays%23thetop) |
|  |  | [any&contents=h](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=holidays%23thetop)[olidays#thetop](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=holidays%23thetop) |
| 28. | Относительныеместоимения/активизация и закрепление изученного материала | Говорение | ОтносительныеместоименияWHO, THAT, WHICH WHOSE / WHO'S | уп.1-3,7 с.41 - понимание правила из контекста |  | уп.4, с.41 - парафразуп.5,6,8, с.41 -множественныйвыбор | уп.9, с.41 -составлениепредложений |  | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=pronouns%23thetop)[lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=pronouns%23thetop)[/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=pronouns%23thetop)[ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=pronouns%23thetop)[y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=pronouns%23thetop)[any&contents=p](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=pronouns%23thetop)[ronouns#thetop](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=pronouns%23thetop) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основныевидыдеятельности |  | Основные элементы содержания | Учебно-методическое |
| Грамматика |  |  | Лексика / грамматика |  |  |
|  | Чтение | Аудирование | Письмо | Говорение | обеспечение |
| 29.30. | Национальные праздники (написание описательной статьи)/ комплексное применение знаний и уменийНаречия частоты | Чтение,говорение | Порядок слов: прямое и косвенное дополнение | уп.2,3, с.42 - ответы на вопросы по текстууп.6, с.42 - понимание правила из контекстауп.8, с.43 - понимание задания |  | уп.5, с.43 - исправление ошибокуп.7, с.42 - парафраз | уп.4, с.42уп.9,10, с.43 - планирование работыуп.11, с.43 - написание заметки для журналауп.12, с.43 - проверка | уп.1, с.42 - ответы на вопросы по темеКонтрольная работа по говорению |  |
| Unit 4 Тело и дух |
| 31. | Чувство страха/Ознакомление с новым материаломПоложительные и отрицательные эмоции | Чтение |  | уп.2, с.46 -установлениесоответствийуп.3, с.46 - извлечениенеобходимойинформацииуп.4, с.46  |  | уп.1, с.46 -эмоциональнаяокраскаприлагательных |  |  | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/exercise.asp?id=3187)[lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/exercise.asp?id=3187)[/exercise.asp?id](http://www.englishexercises.org/exercise.asp?id=3187)[=3187](http://www.englishexercises.org/exercise.asp?id=3187) |
| 32. | Наши страхи/урок-дискуссияСинонимыПрилагательные с -ing и -ed Усиленные прилагательные | Говорение |  | уп.6, с.47 - нахождение синонимов в тексте |  | уп.7, с.47 -множественныйвыборуп.8, с.47 - словообразованиеуп.9, с.47  | уп.10, с.47 - написание предложений с новой лексикой | Высказывания на основе картинок и собственного опыта | Система видеосвязи |
| 33. | Здоровый образжизни/активизация и закрепление изученного материала | Выполнениеграмматическихупражнений | Present Perfect | уп.2, с.48 - нахождение примеров в текстеуп.3, с.49 -установлениесоответствий |  | уп.5, с.49 - анализ примеров и формулировка правилауп.6, с.49 - | уп.4,7, с.49 - составление предложений | уп.1, с.48 - ответы на вопросы по теме | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=health%23thetop)[lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=health%23thetop)[/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=health%23thetop)[ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=health%23thetop)[y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=health%23thetop)[any&contents=h](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=health%23thetop)[ealth#thetop](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=health%23thetop) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основныевидыдеятельности |  | Основные элементы содержания | Учебно-методическое |
| Грамматика |  |  | / |  |  |
| урока | Чтение | Аудирование | Лексика / грамматика | Письмо | Говорение | обеспечение |
| 34. | Забота о здоровье/урокприменения знаний и уменийПроблемы со здоровьем | Аудирование |  | уп.5, с.50 - ответы на вопросы | уп.2, с.50 -множественныйвыборуп.4, с.50 - общее понимание | уп.1, с.50 - сочетаемость |  | уп.3, с.50 - высказывания по картинкам |  |
| 35. | Питание/урок-ролеваяиграХарактеристика блюд Речевые клише: вкусы ипредпочтения; убеждение и договоренность | Говорение |  | уп.6, с.51 - установление соответствий; подбор антонимов к словам в тексте | уп.8,11, с.51 - заполнение пропусков |  |  | уп.7, с.51 - описание блюдауп.9,10,12 - составление диалогов по образцууп.13, с.51  | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=food%23thetop)[lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=food%23thetop)[/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=food%23thetop)[ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=food%23thetop)[y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=food%23thetop)[any&contents=f](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=food%23thetop)[ood#thetop](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=food%23thetop) |
|  |
| 36. | Жизнь в экстремальных условиях: Аляска/культуроведческий урокВПК5 | Чтение,говорение |  | уп.3, с.52 - ответы на вопросы |  |  |  | уп.1, с.52 - описание картинокуп.2, с.52 -  | Система видеосвязи |
| 37. | События в жизни/активизация и закрепление изученного материала | Выполнениеграмматическихупражнений | Present Perfect & Past Simple |  |  | уп.2-4, с.53 - заполнение пропусков словоформами |  | уп.6, с.53 - обмен информацией о событиях в жизни | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/exercise.asp?id=3365)[lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/exercise.asp?id=3365)[/exercise.asp?id](http://www.englishexercises.org/exercise.asp?id=3365)[=3365](http://www.englishexercises.org/exercise.asp?id=3365) |
| 38.39. | Письмо избольницы(написание неформально письма)/ комплексное применение знаний и уменийРечевые клишенеформального общения | Письмо |  | уп.2, с.54 - ответы на вопросы по текстууп.3,4, с.54 - анализ оформления письмаКонтрольная работа по чтению |  | уп.7, с.55 - исправление ошибок | уп.5,6, с.55 - понимание значения и функций речевых клише в текстеуп.8, с.55 - планированиеуп.9, с.55 - написание личного письмауп.10, с.55 - проверка | уп.1, с.54 - высказывания на основе собственного опыта |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основныевидыдеятельности |  | Основные элементы содержания | Учебно-методическое |
| Грамматика |  |  | / |  |  |
| урока | Чтение | Аудирование | Лексика / грамматика | Письмо | Говорение | обеспечение |
| 40. | Повторение (Тема 3,4)/проверка и коррекция знаний и умений | Выполнение лексико- грамматическ их упражнений | СтепенисравненияОтносительныеместоимения |  | уп.7, с.59 -множественныйвыборКонтрольная работа по аудированию | уп.2,3,6, с.58 -заполнениепропусков | уп.10, с.59 - написание личного письма | уп.8, с.59 -восстановление диалога | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/exercise.asp?id=4769)[lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/exercise.asp?id=4769)[/exercise.asp?id](http://www.englishexercises.org/exercise.asp?id=4769)[=4769](http://www.englishexercises.org/exercise.asp?id=4769) |
| 41. | Повторение (Те ма 3 ,4)/проверка и коррекция знаний и умений | Выполнениелексико­грамматическихупражнений | Present Perfect |  |  |  | уп.1,4,5, с.58 -написаниепредложенийКонтрольная работа по письму | уп.9, с.59 - составление высказываний |
| 42. | CULTURE PROJECTНациональная кухня России и других странНациональныеблюда/культуроведческийурок-исследованиеВПК6 | Проектнаядеятельность |  | уп.1,2, с.60 - высказывание и проверка предположенийуп.3, с.60 - установление истинности утвержденийуп.4, с. |  |  | уп.6 А/В, с.61 -выполнениепроекта | уп.5 А/В, с.61 - обсуждение в группах, подготовка к выполнению проекта | Система видеосвязи |
| Unit 5 Окружающий мир |
| 43. | Природныекатаклизмы/Ознакомление с новымматериаломПогода | Чтение |  | уп.3, с.62 - ответы на вопросыуп.4, с.62 - подбор заголовков к абзацам |  |  |  | уп.1, с.62 - высказывания на основе картинок и собственного опытауп.2, с.62 -  | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=environment%23thetop)[lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=environment%23thetop)[/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=environment%23thetop)[ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=environment%23thetop)[y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=environment%23thetop)[any&contents=e](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=environment%23thetop)[nvironment#the](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=environment%23thetop)[top](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=environment%23thetop) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основныевидыдеятельности |  | Основные элементы содержания | Учебно-методическое |
| Грамматика |  |  | / |  |  |
| урока | Чтение | Аудирование | Лексика / грамматика | Письмо | Говорение | обеспечение |
| 44. | Проблемыокружающейсреды/урок-дискуссия Географические термины | Говорение |  |  |  | уп.5, с.62 - группировка лексических единицуп.6, с.62 - |  | Высказывания по проблемам окружающей среды |  |
| 45. | Изобретения/активизация и закрепление изученного материала | Выполнениеграмматическихупражнений | Способы выражения будущего: will / going to / Present Continuous | уп.2, с.64 - общее понимание (выбор заголовков) | уп.5, с.65 - запись информации |  | уп.3, с.65 - написание рекламного текстауп.4,7, с.65 -написаниепредложений | уп.1, с.64 - высказывания на основе картинок и собственного опытауп.6,9, с.65 - составление высказыванийуп.8, с.65 - обмен информацией | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=present+continuous%23thetop)[lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=present+continuous%23thetop)[/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=present+continuous%23thetop)[ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=present+continuous%23thetop)[y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=present+continuous%23thetop)[any&contents=p](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=present+continuous%23thetop)[resent+continuo](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=present+continuous%23thetop)[us#thetop](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=present+continuous%23thetop) |
| 46. | Прогноз погоды/урокприменения знаний и уменийПогода (сочетаемость) | Аудирование |  | уп.5, с.66 - фонетика:непроизносимые буквы | уп.2, с.66 -установлениесоответствий | уп.3, с.66 - составление сочетаний и объяснение значений | уп.4, с.66 - написание прогноза погоды | уп.1, с.66 - высказывания на основе картинок |  |
| 47. | Будущее/ урок-ролевая играРечевые клише: планирование и принятие решения | Говорение |  |  | уп.8, с.67 - заполнение пропусков в диалоге | уп.7, с.67 -заполнениепропусков | уп.11, с.67 -написаниевопросов | уп.6, с.67 - высказывания на основе картинокуп.9,10, с.67 - обсуждениеуп.12, с.76 - получение и запись информации | Система видеосвязи |
| 48. | Южная Африка: Национальный парк Крюгера/культуроведческий урок ВПК7 | Чтение,говорение |  | уп.1, с.68 - ответы на вопросы |  |  |  | Сравнение культур |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основныевидыдеятельности |  | Основные элементы содержания | Учебно-методическое |
| Грамматика |  |  | Лексика / грамматика |  |  |
|  | Чтение | Аудирование | Письмо | Говорение | обеспечение |
| 49. | Правила поведения/активизация и закрепление изученного материала | Выполнениеграмматическихупражнений | MUST / mustn't / HAVE TO /BE NOT ALLOWED TO | уп.1, с.69 - понимание правила из контекста |  | уп.4,5 -множественныйвыбор |  | уп.2,3, с.69 - составление высказываний (советы)уп.6, с.69 - обсуждение в группах | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=modals%23thetop)[lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=modals%23thetop)[/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=modals%23thetop)[ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=modals%23thetop)[y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=modals%23thetop)[any&contents=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=modals%23thetop)[modals#thetop](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=modals%23thetop) |
| 50.51. | Открытка с места отдыха/ комплексное применение знаний и уменийПрилагательные | Письмо | НеполныепредложенияСложные предложения с союзами and, but, so,because | уп.2, с.70 - общее пониманиеуп.3, с.70 -ответы на вопросыуп.4,5, с.70 - анализ логического и грамматического оформленияКонтрольная работа по чтению |  | уп.7, с.71 -использованиесоюзовуп.8, с.71 - заполнение пропусков словоформами | уп.6, с.71 - использование прилагательных в описанииуп.9,10, с.71 - планированиеуп.11, с.71 -написаниеоткрыткиуп.12, с.71 - проверка | уп.1, с.70 - высказывания на основе картинок и собственного опыта |  |
| Unit 6 Новые горизонты |
| 52. | Волонтеры /Ознакомление с новым материаломПрофессии, занятия | Чтение |  | уп.2, с.74 - нахождение ключевой лексикиуп.3, с.74 - установлениеистинностиутверждений |  |  |  | уп.1, с.74 - высказывания на основе картинок и собственного опыта | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=jobs%23thetop)[lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=jobs%23thetop)[/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=jobs%23thetop)[ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=jobs%23thetop)[y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=jobs%23thetop)[any&contents=j](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=jobs%23thetop)[obs#thetop](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=jobs%23thetop) |
| 53. | Работа для молодых/урок-дискуссияАнтонимыСлова, вызывающие трудности в употреблении | Говорение |  | уп.3, с.74 - нахождение антонимов в контекстеуп.7, с.75 - нахождение лексики в контексте |  | уп.4, с.74 - соотнесение слова с определениемуп.5, с.75 -множественныйвыбор |  | Высказывания на основе картинок | Система видеосвязи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основныевидыдеятельности |  | Основные элементы содержания | Учебно-методическое |
| Грамматика |  |  | Лексика / грамматика |  |  |
|  | Чтение | Аудирование | Письмо | Говорение | обеспечение |
| 54. | Активный отдых/активизация и закрепление изученного материалаЗанятия | Выполнениеграмматическихупражнений | Present Perfect Continuous | уп.2, с.76 -множественный выборуп.10, уп.77 - извлечение информации |  | уп.5, 7, с.77 - понимание и формулировка правилауп.6, с.6 -составлениепредложений | уп.9, с.77 -дневниковыезаписи | уп.1, с.76 - высказывания на основе картинокуп.3, с.77 - вопросы и ответы в парахуп.4, с.77 - высказывания на основе картинок |  |
| 55. | Выживание на острове/урокприменения знаний и умений | Аудирование | Использование глагольных форм в контексте | уп.6, с.78 - ответы на вопросы | уп.2,3, с.78 - запись информацииуп.4, с.78 -  |  |  | уп.1, с.78 - высказывания по теме |  |
| 56. | Поиск работы/ урок- ролевая играРечевые клише: советы; обмен информацией | Говорение |  | уп.7, с.79 -установлениесоответствий | уп.8,11, с.79 - заполнение пропусков |  | уп.9, с.79 - составление списка по теме | уп.10, с.79 - предложение совета / реакцияуп.12, с.79 - запрос и получение информации | Система видеосвязи |
| 57. | Образование в Великобритании/культуроведческий урокВПК8 | Чтение,говорение |  | уп.1, с.80 - установлениеистинностиутверждений | Прослушивание текста |  |  | Сравнение культур |  |
| 58. | Желания и стремления/активизация и закрепление изученного материала | Выполнениеграмматическихупражнений | Глагольные формы с -ING |  |  | уп.1,2, с.81 - анализ структуры и значения примеровуп.3,5,6, с.81 -заполнениепропусков | уп.4,9, с.81 -написаниепредложений | уп.7,8, с.81 - обмен информацией |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основныевидыдеятельности |  | Основные элементы содержания | Учебно-методическое |
| Грамматика |  |  | Лексика / грамматика |  |  |
|  | Чтение | Аудирование | Письмо | Говорение | обеспечение |
| 59.60. | Устройство наработу(написание резюме)/ комплексное применение знаний и уменийРечевые клише: резюме и сопроводительное письмо | Письмо |  | уп.2, с.82 - извлечение информацииуп.3,5, с.82 - анализ образца текста уп.4, с.82 - ответы на вопросыуп.7, с.83 - понимание задания | Контрольная работа по аудированию |  | уп.6, с83 - использование формальных речевых клишеуп.8,9, с.83 - написание и проверка письмауп.10,11, с.83 - написание и проверка резюме | уп.1, с.82 - высказывания на основе картинок | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=jobs%23thetop)[lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=jobs%23thetop)[/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=jobs%23thetop)[ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=jobs%23thetop)[y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=jobs%23thetop)[any&contents=j](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=jobs%23thetop)[obs#thetop](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=jobs%23thetop) |
| 61. | Повторение (Тема 5,6)/проверка и коррекция знаний и умений | Выполнениелексико­грамматическихупражнений |  |  | уп.8, с.87 -установлениесоответствий | уп.1-7, с.86 - заполнение пропусков , формообразование | Контрольная работа по письму |  |  |
| 62. | Повторение (Те ма 5,6)/проверка и коррекция знаний и умений | Выполнениелексико­грамматическихупражнений |  |  |  |  | уп.11, с.86 - использование прилагательных  | уп.9,10 - дополнение диалоговКонтрольная работа по говорению | Система видеосвязи |
| 63. | CULTURE PROJECTИсчезающее Аральскоеморе/ культуроведческийурок-исследованиеВПК9Экология | Проектнаядеятельность |  | уп.2, с.88 - проверка ответовуп.3, с.88 - выбор заголовковуп.4, с.88 -  |  | уп.5, с.88 - соотнесение слов с значениями | уп.8А,В, с.89 - написание сочинения по итогам обсуждения | уп.1, с.88 - ответы на вопросы по картинкамуп.6, с.88 - высказывание по темеуп.7А,В, с.89 - групповое обсуждение |  |
| Unit 7 Спортивная жизнь |
| 64. | Зимние Олимпийские игры/ Ознакомление с новым материаломВиды спорта | Чтение |  | уп.2, с.91 - высказывание и проверка предположенийуп.3, с.91 - ответы на вопросы |  |  |  | уп.1, с.90 - ответы на вопросы | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/exercise.asp?id=6090)[lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/exercise.asp?id=6090)[/exercise.asp?id](http://www.englishexercises.org/exercise.asp?id=6090)[=6090](http://www.englishexercises.org/exercise.asp?id=6090) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основныевидыдеятельности |  | Основные элементы содержания | Учебно-методическое |
| Грамматика |  |  | / |  |  |
| урока | Чтение | Аудирование | Лексика / грамматика | Письмо | Говорение | обеспечение |
| 65. | Занятия спортом/урок-дискуссияЛексика по теме «Спорт» Наречия степени | Говорение |  | уп.4,7, с.91 - понимание значения слова в тексте |  | уп.5, с.91 -множественныйвыборуп.6, с.91 - словообразование | уп.8, с.91 - написание предложений с новой лексикой | Высказывания на основе картинок и собственного опыта |  |
| 66. | Подводноеприключение/активизация и закрепление изученного материала | Чтение | Past Perfect & Past Simplebecause + Past Perfectso + Past Simple | уп.5, с.93 - понимание значения глагольных форм | уп.2, с.92 - выстраивание последовательности событийуп.3, с.92 -  | уп.4, с.93 -заполнение пропусков (формообразование) | уп.6, с.93 - написание предложенийуп.7, с.93 -  | уп.1, с.92 - ответы на вопросы по картинке | Система видеосвязи |
| 67. | Гигантские шаги/урокприменения знаний и умений | Говорение |  |  | уп.4, с.94 - заполнение пропусковуп.5, с.94 - установление истинности утверждений |  |  | уп.1, с.94 - ответы на вопросы по теме |  |
| 68. | Свободное время/ урок- ролевая играЗанятия в свободное время | Выполнениеграмматическихупражнений |  | уп.13, с.95 - ответы на вопросы по тексту | уп.12, с.95 - прослушивание песни, заполнение пропусков |  |  | уп.6, с.94 - обсуждение в парахуп.6,7, с.94 -высказывания на основе картинок и собственного опытауп.9,10, с.95  | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=hobbies%23thetop)[lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=hobbies%23thetop)[/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=hobbies%23thetop)[ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=hobbies%23thetop)[y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=hobbies%23thetop)[any&contents=h](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=hobbies%23thetop)[obbies#thetop](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=hobbies%23thetop) |
| 69. | Спортивные суеверия/культуроведческий урокВПК10 | Аудирование |  | уп.1, с.96 - ответы на вопросы по тексту |  |  |  | Сравнение культур | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=sports%23thetop)[lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=sports%23thetop)[/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=sports%23thetop) |
|  | [ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=sports%23thetop)[y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=sports%23thetop) |
|  | [any&contents=s](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=sports%23thetop)[ports#thetop](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=sports%23thetop) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основныевидыдеятельности |  | Основные элементы содержания | Учебно-методическое |
| Грамматика |  |  | Лексика / грамматика |  |  |
|  | Чтение | Аудирование | Письмо | Говорение | обеспечение |
| 70. | Возможность и вероятность/ активизация и закрепление изученного материала | Говорение | MAY / MIGHT, COULD,PROBABLY / DEFINITELY | уп.1,2, с.97 - понимание значения структуруп.5, с.97 - анализграмматическойструктуры |  | уп.4, с.97 - парафразуп.7, с.97 - заполнение пропусков | уп.3,6, с.97 -написаниепредложений | уп.8, с.97 - обсуждение, приведение аргументов |  |
| 71. | Семейный спортивный отдых (написание статьи для журнала) / комплексное применение знаний и умений | Чтение,говорение | Сложные предложения сAND, BUT, BECAUSE ит.п. | уп.2,3, с.98 - анализ образца, ответы на вопросыуп.9, с.99 - проверка и редактирование работы |  |  | уп.4,5, с.99 - организация предложений в абзацыуп.6,7, с.99 -  | уп.1, с.98 - обсуждение в парах | Система видеосвязи |
| 72. | Межпредметная проектная задача |
| Unit 8 Невероятные истории |
| 73. | Английские истории о привидениях/Ознакомление с новым материалом | Чтение |  | уп.3, с.102 - установление истинности утвержденийуп.4, с.103 -установлениесоответствийуп.5, с.103 - ответы на вопросы |  |  |  | уп.1,2, с.102 - высказывания по теме |  |
| 74. | Верите ли вы в привидения?/урок- дискуссияРазличия в значении слов | Говорение |  |  |  | уп.6, с.103 -множественныйвыборуп.7, с.103 - словообразование |  | Описание картинок; высказывание мнения |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основныевидыдеятельности |  | Основные элементы содержания | Учебно-методическое |
| Грамматика |  |  | Лексика / грамматика |  |  |
|  | Чтение | Аудирование | Письмо | Говорение | обеспечение |
| 75. | Условныепредложения 1го и 2готипа/активизация и закрепление изученного материала | Выполнениеграмматическихупражнений | Условныел гопредложения 1гои 2 типа | уп.1, с.104 - ответы на вопросы по тексту уп.2,3, с.104, уп.6,7, с.105 - понимание значения грамматической структуры из контекстауп.10, с.105 - исправление ошибок |  | уп.4, с.104, уп.8,9, с.105 - заполнение пропусков(формообразование) | уп.5, с.105 -написаниепредложений | уп.11, с.105 - обмен информацией в парах | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=conditional%23thetop)[lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=conditional%23thetop)[/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=conditional%23thetop)[ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=conditional%23thetop)[y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=conditional%23thetop)[any&contents=c](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=conditional%23thetop)[onditional#thet](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=conditional%23thetop)[op](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=conditional%23thetop) |
| 76. | Происшествие слетающейкоровой/урокприменения знаний и уменийСлова-омофоны | Аудирование |  |  | уп.2, с.106 - установление истинности утвержденийуп.3, с.106 -множественныйвыборуп.5, с.106 - фонетика:слова-омофоны |  |  | уп.1, с.106 - высказывание по картинкеуп.4, с.106 - высказывание мнения | Система видеосвязи |
| 77. | Суеверия/ урок-ролевая играРечевые клише: обсуждение; привлечение внимание к повествованию | Говорение |  |  | уп.7, 10, с.107 - заполнение пропусков |  | уп.9, 107 - составление заметок для высказывания | уп.6, с.106 - ответы на вопросы по темеуп.8, с.107 - обмен мнениямиуп.9, с.107 - повествование |  |
| 78. | Священные места для разных культур/культуроведческий урок ВПК11 | Чтение,говорение |  | уп.1, с.108 - запись информации |  |  |  | Сравнение культур |  |
| 79. | Советы и рекомендации/активизация и закрепление изученного материала | Выполнениеграмматическихупражнений | SHOULD, OUGHT TO,shouldn't | уп.1, с.109 - понимание значения грамматической структуры из контекста |  | уп.3, с.109 - заполнение пропусков | уп.3,4, с.109 -написаниепредложенийуп.6, с.109 - написание правил | уп.5, с.109 - обмен информациейуп.7, с.109 - получение совета |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основныевидыдеятельности |  | Основные элементы содержания | Учебно-методическое |
| Грамматика |  |  | Лексика / грамматика |  |  |
|  | Чтение | Аудирование | Письмо | Говорение | обеспечение |
| 80.81. | Привидения(написаниеистории) / комплексное применение знаний и уменийНаречия времени | Письмо | Использование Past Simple, Past Continuous, Past Perfect в повествовании | уп.2,3, с.110 - установление соответствийуп.8, с.111 - понимание заданияуп.11, с.111 - проверка |  | уп.4,5, с.110 - множественный выбор | уп.6, с.110 - логическое связывание предложенийуп.7, с.111 - пунктуация в предложениях с прямой речьюуп.9,10, с.111 - планирование и написание рассказа | уп.1, с.110 - ответы на вопросы по теме | Система видеосвязи |
| 82. | Повторение(Тем а 7,8) /проверка и коррекция знаний и умений | Выполнениелексико­грамматическихупражнений |  | уп.3, с.114 - составление предложенийКонтрольная работа по чтению | уп.6, с.115 - заполнение пропусковуп.7, с.115 - установление истинности утверждений | уп.1,4, с.114 - заполнение пропусков (формообразование)уп.5, с.114 -множественныйвыбор | уп.2, с.114 -написаниепредложений |  |  |
| 83. | Повторение(Тем а 7,8) /проверка и коррекция знаний и умений | Выполнениелексико­грамматическихупражнений |  | уп.11, с.115 - исправление ошибок |  |  | уп.8, с.115 -написаниевопросовуп.12, с.115 - расстановка знаков препинания | уп.9, уп.115 - составление диалога | Система видеосвязи |
| 84. | CULTURE PROJECTЗвезды Олимпийских игр/культуроведческий урок-исследование ВПК12 | Проектнаядеятельность |  | уп.1,2, с.116 - высказывание и проверка предположенийуп.3, с.116  |  |  | уп.6А,В, с.117 - сочинение | уп.5А,В, с.117 - обсуждение по теме |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основныевидыдеятельности |  | Основные элементы содержания | Учебно-методическое |
| Грамматика |  |  | / |  |  |
| урока | Чтение | Аудирование | Лексика / грамматика | Письмо | Говорение | обеспечение |
| Unit 9 Путешествие по миру |
| 85. | Необычная поездка по Лондону/ Ознакомление с новым материаломМеста в Лондоне | Чтение |  | уп.2, с.118 - запись информацииуп.3, с.119 - соотнесение фактов с картой |  |  |  | уп.1, с.118 - ответы на вопросы по картинке | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=travel%23thetop)[lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=travel%23thetop)[/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=travel%23thetop)[ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=travel%23thetop)[y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=travel%23thetop)[any&contents=t](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=travel%23thetop)[ravel#thetop](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=travel%23thetop) |
| 86. | Способыпередвижения/урок-дискуссияПутешествиеJOURNEY/ TRIP / TRAVEL | Говорение |  | уп.4,5, с.119 - понимание лексики в контексте |  | уп.6, с.119 -множественныйвыборуп.7,9, с.119 -заполнениепропусков |  | Высказывания на основе картинок и собственного опыта |  |
| 87. | Отдых за границей/активизация и закрепление изученного материала | Выполнениеграмматическихупражнений | Косвенная речьСогласованиевремен | уп.7, с.121 - исправление ошибок | уп.2, с.120 -установлениесоответствий | уп.3-6, с.121 - парафраз |  | уп.1, с.120 -высказывания на основе картинок и собственного опытауп.8, с.121 - обмен информациейуп.9, с.  | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=reported%23thetop)[lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=reported%23thetop)[/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=reported%23thetop)[ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=reported%23thetop)[y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=reported%23thetop)[any&contents=r](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=reported%23thetop)[eported#thetop](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=reported%23thetop) |
| 88. | Объявления/урокприменения знаний и уменийПутешествие самолетом / поездом | Аудирование |  |  | уп.4, с.122 - запись информацииуп.5, с.122 -множественныйвыбор | уп.2, с.122 - тематическая организация лексикиуп.6, с.122 - сочетаемость |  | уп.1,3, с.122 - высказывания по картинкамуп.7, с.122 - высказывания в парах | Система видеосвязи |
| 89. | Выбор и бронирование тура/ урок-ролевая играРечевые клише: выражение отношения; обмен информацией | Говорение |  |  |  |  |  | уп.8, с.123 - объяснение значения словуп.9, с.123 - обсуждение сдостижениемдоговоренностиуп.10,11, с.123 - высказывания в парах |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основныевидыдеятельности |  | Основные элементы содержания | Учебно-методическое |
| Грамматика |  |  | Лексика / грамматика |  |  |
|  | Чтение | Аудирование | Письмо | Говорение | обеспечение |
| 90. | Сидней/культуроведческий урок ВПК13 | Чтение,говорение |  | уп.2, с.124 - заполнение пропусков |  |  |  | уп.1, с. 124 - ответы на вопросыСравнение культур |  |
| 91. | Правила для путешественников/активизация и закрепление изученного материала | Выполнениеграмматическихупражнений | (don't) have to(DON'T) NEED TO | уп.1,2, с.125 - понимание значения грамматической структуры |  | уп.3, с.125 - заполнение пропусковуп.4, с.125 -множественныйвыбор | уп.5, с.125 - написание правил дляпутешественников |  |  |
| 92.93. | Отдых наканикулах(написание электронного письма полуформально стиля)/комплексное применение знаний и уменийРечевые клише: полуформальный email | Письмо | Косвенныевопросы | уп.2-4, с.126 - анализ образца текстауп.6, с.127 - понимание заданияуп.9, с.127 - проверка |  | уп.5, с. 127 - парафраз | уп.7,8, с.127 - планирование и написание email | уп.1, с.126 - ответы на вопросы по темеКонтрольная работа по говорению | Система видеосвязи |
| Unit 10 События в жизни |
| 94. | Минимальный возраст/ Ознакомление с новым материалом | Чтение |  | уп.3, с.130 - установление истинности утвержденийуп.4,5, с.130 - установление соответствий |  |  |  | уп.1,2, с.130 - ответы на вопросы |  |
| 95. | Образ жизни/урок-дискуссия Фразовые глаголыПредлоги времени | Говорение |  | уп.6, с.130 - понимание фразовых глаголов в контексте |  | уп.7,8, с.131 - заполнение пропусков |  | Высказывания на основе картинок и собственного опыта |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основныевидыдеятельности |  | Основные элементы содержания | Учебно-методическое |
| Грамматика |  |  | Лексика / грамматика |  |  |
|  | Чтение | Аудирование | Письмо | Говорение | обеспечениие |
| 96. | Окончание школы/активизация и закрепление изученного материала | Выполнениеграмматическихупражнений | Страдательныйзалог | уп.3,4, с.132 - анализ структур; поиск примеров |  | уп. 5, с.133 - множественный выборуп.6,7, с.133 - заполнение пропусков (формообразование |  | уп.1,2, с.132 - ответы на вопросы и сравнение культуруп.8,9, с.133 - обсуждение на основе картинок и собственного опыта | [http://www.eng](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=passives%23thetop)[lishexercises.org](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=passives%23thetop)[/buscador/busc](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=passives%23thetop)[ar.asp?nivel=an](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=passives%23thetop)[y&age=0&tipo=](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=passives%23thetop)[any&contents=p](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=passives%23thetop)[assives#thetop](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=passives%23thetop) |
| 97. | Семейноепутешествие/урокприменения знаний и умений | Аудирование |  | уп.2, с.134 - понимание задания и подготовка к прослушиванию | уп.3,4, с.134 -множественныйвыбор |  |  | уп.1, с.134 - высказывание мнения |  |
| 98. | Перемены в жизни/ урок- ролевая играРечевые клише: описание картинки | Говорение |  |  | уп.5, с.135 - заполнение пропусков |  | уп.6, с.135 - написание заметок для высказывания | уп.7, с.135 - описание картинокуп.8,9, с.135 - обсуждение темы с опорой на картинки |  |
| 99. | Жизнь и работа в другой стране/культуроведческий урок ВПК14 | Чтение,говорение |  |  | уп.2, с.136 - запись информации |  |  | уп.1, с.136 - ответы на вопросы по темеСравнение культур | Система видеосвязи |
| 100. | Выражение отношения, мнения/активизация и закрепление изученного материала | Выполнениеграмматическихупражнений | Предлоги после прилагательныхсуществительных , глаголов | уп1, с.137 - знакомство с правилом |  | уп.2,4,5, с.137 - заполнение пропусков | уп.3, с.137 -написаниепредложений | уп.6,7, с.137 - обмен информацией |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока/Тип урока лексический материал | Основныевидыдеятельности |  | Основные элементы содержания | Учебно-методическое |
| Грамматика |  |  | Лексика / грамматика |  |  |
|  | Чтение | Аудирование | Письмо | Говорение | обеспечение |
| 101.102. | Приглашение на школьныйспектакль(написание приглашения)/комплекс ное применение знаний и уменийРечевые клише:приглашение; ответ наприглашение | Письмо | Условные предложения сCAN / COULD | уп.2, с.138 - анализ образца текста уп.3, с.140 - организация речевых клише в соответствии с функциями уп.6, с.139 - понимание заданияуп.9, с.139 - проверка |  | уп.4,5, с.139 - парафраз | уп.7, с.139 - планирование и написание личного письма | уп.1, с.138 - ответы на вопросы по теме |  |
| 103. | Повторение (Тема 9,10)/проверка и коррекция знаний и умений | Выполнениелексико­грамматическихупражнений |  |  | Контрольная работа по аудированию | уп.1,2, с.142 - парафразуп.3-7, с.142 - заполнение пропусков |  | уп.10, с.143 - выражениесогласия/несогласия;аргументация | Система видеосвязи |
| 104. | Повторение (Те ма 9,1 0)/проверка и коррекция знаний и умений | Выполнениелексико­грамматическихупражнений |  |  | уп.8, с.143 -множественныйвыбор |  | уп.12, с.143 -составлениеписьма | уп.11, с.143 - составление диалога |  |
| 105. | CULTURE PROJECTЗнаменитыепутешественники/культуроведческий урок-исследованиеВПК15 | Проектнаядеятельность |  | уп.3, с.144 - проверка предположенийуп.4, с.144 - ответы на вопросыуп.5, с.144 - понимание лексики в контексте |  |  | уп.7А,В, с.145 -написаниесочинения | уп.1,2, с.144 - ответы на вопросы по темеуп.6А,В, с.145 - обсуждение в группах | Система видеосвязи |

1. "Организация межсетевого школьного взаимодействия с использованием видео-коммуникационных технологий" [↑](#footnote-ref-2)