**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда**

**средняя общеобразовательная школа № 31**

**Рабочая программа**

**по алгебре для 7 математического класса**

Рассмотрено на заседании МО учителей математики, физики, информатики

МАОУ СОШ № 31

протокол № 1 от 27 .08.2013

Разрешена к применению приказом директора

МАОУ СОШ № 31

Приказ № от 29.08.2013

Утверждена на заседании МС МАОУ СОШ № 31

Протокол № 1 от 28.08.2013

**на 2013–2014 учебный год**

Директор

МАОУ СОШ № 31

Иванова Е.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Рабочая программа составлена по алгебре в 7 классе составлена на основе Концепции Российского образования и программы «Математика 5 – 11 класс» для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по математике, рекомендованной министерством образования РФ. (Составители программы: А.Г. Мордкович, И. И. Зубарева, 2009г.)

**Рабочая программа «Русский язык» общеобразовательный уровень, 7 класс /адаптированная на основе Примерной программы «Русский язык» 7 класс**

Составитель: Горохова Татьяна Николаевна

учитель математики

высшей квалификационной категории

2013-2014 учебный год

**МАОУ СОШ №31**

**Калининград 2013**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 7 класса составлена на основе:

* Примерной программы основного общего образования по русскому языку и с учётом программы С. И. Львовой (С. И. Львова. Программа по русскому языку для 5-9 классов (М.: Мнемозина, 2009)), в которой отражены современные подходы к обучению, заложенные в новых образовательных стандартах.
* Закон РФ «Об образовании» (ст.9, п.6; ст.32, п.2, пп.7);
* Примерная программа основного общего образования по физике Серия «Стандарты второго поколения» VII – IX классы.
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г.№189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10).
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год. Утвержден приказом Минобразования РФ № 2080 от 24.12.2010 г.

Курс русского языка в 7 классе направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Основной задачей образования на сегодняшний день является формирование у учащихся целостной картины информационного пространства и знаний о том, как эффективно действовать в данном пространстве. Для того, чтобы подобные навыки учащимися были приобретены, в первую очередь необходим опыт общения и делового сотрудничества, выходящий за пределы класса, школы или родного города, поэтому вертикальной составляющей курса русского, пронизывающей все темы является использование видео-коммуникационных технологий, разработанных в рамках проекта **«Cross border cooperation of school TV in Baltic region»**[[1]](#footnote-2), реализуемого при финансовой поддержке Европейского Союза в рамках **Программы Приграничного Сотрудничества Литва – Польша – Россия 2007-2013 гг.** Программа прошла апробацию в 2013-2014 учебном году, совместно с партнерами проекта общеобразовательной школой "Сантарве”, Клайпеда, Литва и Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением лицей №10, г Советск, Россия.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

*Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Видео-коммуникацинная компетентность***, приобретение опыта общения и делового сотрудничества через использование средств связи удаленного доступа (скайп, документы общего доступа, формы, видео-конференции, чат, форум).

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка в 7 классе основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для 7 класса основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает *общекультурный уровень человека*, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* примерной программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

Блоковая структура примерной программы дает возможность соединять содержание блоков различными способами, что найдет отражение в авторских программах.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на преподавание русского языка в 7 классе отводится 140 часов (из расчета 4 часа в неделю)

**Содержание учебного предмета**

**Язык как развивающееся явление.**

Наш язык. Исторические изменения русского языка

**Разделы лингвистики (на основе изученного в 5-6 классах).**

**Фонетика и орфоэпия.**Звуки и буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики. Звукопись.

**Словообразование самостоятельных частей речи.**Основные способы образования существительных и прилагательных. Омонимичные морфемы. Основные способы образования наречий. Неморфемные способы образования слов.

**Лексика и фразеология .**Лексикология как раздел лингвистики. Слова однозначные и многозначные. Переносное значение слова. Фразеологизмы. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Устаревшие слова.

**Грамматика: морфология и синтаксис .**Части речи. Именные части речи. Глагол. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Причастные и деепричастные обороты. Виды предложений. Простое осложнённое предложение.

**Орфография.**Разделы русской орфографии. Правописание морфем. Правописание *н* и *нн* в причастиях и отглагольных прилагательных, в полных и кратких прилагательных и причастиях. Слитные, раздельные и дефисные написания. Правописание*не* с причастиями.

**Пунктуация.** Разделы русской пунктуации. Знаки препинания внутри простого предложения. Предложения с обособленными членами. Постановка знаков препинания перед союзом *и*. предложения с прямой речью.

**Культура речи. Правильное употребление слов самостоятельных частей речи .**Правильное употребление имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, деепричастий и причастий.

**Текстоведение.** Основные признаки текста. Этапы работы над сочинением. Точность и логичность речи. Виды связи предложений в тексте. Выразительность речи. Фонетические, лексические, морфологические и синтаксические средства выразительности. Выразительные возможности словообразования. Общее содержание, композиционные особенности и основные средства оформления текстов – рассуждений. Типы речи и их сочетание в тексте.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Местоименные наречия. Различение грамматических омонимов. Выразительные возможности наречий. Слова категории состояния. Образование степеней сравнения наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Различение наречий и сходных по звучанию сочетаний. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с наречиями. Правописание *н* и *нн* в наречиях на *–о(-е)*. Суффиксы *–о* и *–а* на конце наречий. *О*и *е(ё)* на конце наречий после шипящих. Употребление *ь* на конце наречий после шипящих. Синтаксическая роль наречий. Функции наречий в тексте. Правильное произношение наречий. Правильное образование форм степеней сравнения наречий. Лексические нормы.

**Служебные части речи и междометия)**

**Роль служебных частей речи .**

**Предлог.** Предлог как часть речи. Предложное управление. Грамматические значения предлогов.. разряды предлогов по происхождению (производные и непроизводные) и по составу. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Роль предлогов в словосочетании и предложении. Использование предлогов в соответствии со стилистической задачей.

**Союз.**Союз как часть речи. Разряды союзов по синтаксической роли и по значению. Синтаксическая роль союза*и.* Синтаксическая роль подчинительных союзов. Морфологический разбор союза. Различение союзов и союзных слов. Правописание составных союзов. Различение омофонов. Правописание союзов разных разрядов. Группы союзов по употреблению. Выразительные возможности союзов.

**Частица, междометие .**Понятие о частице. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Слитное, раздельное, дефисное написание частиц. Правописание частиц *не* и *ни*. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* со словами разных частей речи. Роль частиц в речи. В предложении и тексте. Правильное употребление предлогов. Союзов и частиц. Орфоэпические и грамматические нормы. Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова. .

**Повторение изученного в 7-м классе .**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса русского языка:**

***Личностными*** результатами программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер-шенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными***результатами программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными*** результатами программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

 Список литературы

1. Программа по русскому языку для 5-9 классов, авторы С.И.Львова (Москва, «Мнемозина» 2009г)
2. В.В.Львов, Львова С. И.,. Русский язык. 7 класс – 2010г.
3. И.П. Васильевых/ Поурочные разработки по русскому языку к учебнику С.И.Львовой и В.В. Львова «Русский язык. 7 класс». М.: Издательство «Мнемозина», 2011г.
4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя: Из опыта работы.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1991.
5. Русский язык. 7 класс. Поурочные планы по учебнику С.И.Львовой, В.В. Львова –М.: Издательство «Мнемозина», 2011г.
6. Справочные материалы по русскому языку. Приложение к учебнику –Москва» Мнемозина»-2010г. С.И.Львова, В.В.Львов.

***Информационные средства***

* + - 1. Коллекция медиаресурсов, электронные базы данных.
			2. **Высокоскоростной Интернет для проведения видео-конференций со школами-партнерами.**

***Технические средства*** ***обучения***

* + - * 1. **Мобильный компьютерный класс, планшеты.**
				2. **Мультимедиапроектор.**
				3. **Интерактивная доска.**
				4. **Видео-камера**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол - во часов | Тип урока | Основныеэлементысодержания | Требования к уровню подготовки | Учебно­методическоеобеспечение |
| I - Я ЧЕТВЕРТЬ |
| 12 | Язык как развивающееся явление. (2ч.) | 2 | Вводный урок, лекция-беседа. | Знакомство с учебником, его структурой, справочным аппаратом. | Знать: некоторые особенности развития русского языкаЗнать понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности | [nikitovka.narod.ru](http://nikitovka.narod.ru/)[httD://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)[proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/)Система видеосвязи |
| 3 | Разделы лингвистики (37 ч.)Лингвистика как наука о языке. | 1 | Урокповторения,практикум. | Умение общаться - важнейшая часть культуры человека. Единица языка и разделы лингвистики. | Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия грамматическая основа предложения, члены предложения; строение 1111 и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.Уметь ставить знаки препинания в ПП и СП; «видеть» сигналы пунктограмм и применять пунктуационные правила на письме. | [nikitovka.narod.ru](http://nikitovka.narod.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/) |
| 4 | Фонетика и орфоэпия. Звуки, буквы. | 1 | Урокповторения,практикум. | Понятие о фонетике, орфоэпии как о разделах языкознания Основные выразительные средства фонетики, орфоэпии. | Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы. Уметь оперировать понятиями при лексическом анализе слова; различать многозначные слова и омонимы; работать со словарями.Знать характеристики звуков, понимать и оперировать терминами: сильная и слабая позиция звука; знать | [http://www.aramma.r](http://www.gramma.ru/)[u](http://www.gramma.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | орфоэпические нормы и соблюдать их в устной речевой практике.Уметь работать с орфографическим и орфоэпическим словарями. |  |
| 5 | Орфоэпия как раздел лингвистики. Звукопись. | 1 | Урокповторения,практикум | Понятие об орфоэпии как о разделе языкознания Основные выразительные средства орфоэпии. | Знать характеристики звуков, понимать и опериро-вать терминами: сильная и слабая позиция звука; знать орфоэпические нормы и соблюдать их в устной речевой практике.Уметь работать с орфографическим и орфоэпическим словарями. | [httD://www.ruscenter.r](http://www.ruscenter.ru/)[u](http://www.ruscenter.ru/)[school-](http://school-collection.edu.ru/)[collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)Система видеосвязи |
| 6 | Словообразование самостоятельных частей речи. Основные способы образования. Основные способы образования существительных и прилагательных. Омонимичные морфемы. | 1 | Урокповторения,урок-исследование | Повторениеспособовсловообразования, исследование слов на способ словообразования | Знать орфограмммы в корнях, суффиксах и оконча-ниях Уметь различать формы слова и однокоренные слова, составить слово по заданной схеме, дать характери-стику слова, опираясь на схему; работать со словообразовательным словарем. | [http://www.ruscenter.r](http://www.ruscenter.ru/)[u](http://www.ruscenter.ru/)[school-](http://school-collection.edu.ru/)[collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 7 | Основные способы образования существительных и прилагательных (продолжение). | 1 | Комбинированн ый урок (повторение, практикум) | Повторение способов словообразования существительных и прилагательных, анализ слов в тексте | Знать основные сведения по морфологии, правописание гласных в окончаниях слов разных частей речи. Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам, различать одинаково звучащие морфемы, работать с орфографическим словарем. | [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)[proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/)Система видеосвязи |
| 8 | Основные способы образования наречий. | 1 | Комбинированн ый урок (повторение, практикум) | Повторение способов словообразования наречий, анализ слов в тексте | Знать основные признаки текста, типы речи.Уметь анализировать текст, определяя его типовую принадлежность, создавать тексты различных типов речи, работая с художественной литературой, уметь находить тексты, относящиеся к разным типам речи.Уметь создавать тексты различных типов речи | [nikitovka.narod.ru](http://nikitovka.narod.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)[proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/) |
| 9 | Неморфемные способы | 1 | Урок- | Знакомство с | Знать особенности публицистического | [http://www.ruscenter.r](http://www.ruscenter.ru/)[u](http://www.ruscenter.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образования слов. |  | исследование, ознакомление с новым материалом | неморфемными способами образования слов в русском языке | стиля, его жанрыУметь осуществлять комплексный анализ текстаУметь создавать тексты различной стилистической направленности | [school-](http://school-collection.edu.ru/)[collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)Система видеосвязи |
| 10 | Контрольный диктант № 1 | 1 | Урок проверки и коррекции знаний | Проверкаорфографических и пунктуационных знаний учащихся. | Знать основные сведения по морфологии, орфографии, синтаксису. Уметь соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка, осуществлять письменный речевой самоконтроль, развивать способность к самооценке. | Система видеосвязи |
| 11 | Лексика. Фразеология. Лексикография. Лексика как раздел лингвистики. Слова однозначные и многозначные. | 1 | Урокповторения,практикум. | Лексика и фразеология как разделы лингвистики | Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы. Уметь оперировать понятиями при лексическом анализе слова; различать многозначные слова и омонимы; работать со словарями. | [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)[proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/) |
| 12 | Переносное значение слова. Фразеологизмы | 1 | Урокповторения,практикум. | Лексика и фразеология как разделы лингвистики | Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, фразеологизмы.Уметь оперировать понятиями при лексическом анализе слова; различать многозначные слова и омонимы; работать со словарями. | [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)[proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/) |
| 13 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 1 | Урокповторения,практикум. | Понятие о синонимах, антонимах, омонимах, их роль в русском языке. Умение находить их в тексте. | Знать понятия синонимы, антонимы, омонимы.Уметь оперировать понятиями при лексическом анализе слова; различать многозначные слова и омонимы; работать со словарями. | Система видеосвязи |
| 14 | Устаревшие слова. | 1 | Урокповторения,практикум. | Устаревшие слова, их роль в русском языке. | Знать понятия устаревшие слова.Уметь оперировать понятиями при лексическом анализе слова; работать со словарями. | [nikitovka.narod.ru](http://nikitovka.narod.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)[proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1516 | Морфология. Части речи. | 2 | Урокповторения,практикум | Повторение разделов русского языка: морфология и синтаксис. Части речи. | Знать основные сведения по морфологии, орфографии, синтаксису. Уметь соблюдать в практике письма ор­фографические и пунктуационные нормы современного русского языка, осуществлять письменный речевой самоконтроль, развивать способность к самооценке. | [nikitovka.narod.ru](http://nikitovka.narod.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/) |
| 17 | Склоняемые части речи. | 1 | Урокповторения | Повторение изученных склоняемых частей речи | Знать основные сведения по морфологии, правописание гласных в окончаниях слов разных частей речи. Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам, различать одинаково звучащие морфемы, работать с орфографическим словарем. | [http://www.ruscenter.r](http://www.ruscenter.ru/)[u](http://www.ruscenter.ru/)[school-](http://school-collection.edu.ru/)[collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 18 | Склоняемые части речи (продолжение) | 1 | Урокповторения: | Повторение изученных склоняемых частей речи | Знать основные сведения по морфологии, правописание гласных в окончаниях слов разных частей речи. Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам, различать одинаково звучащие морфемы, работать с орфографическим словарем. | [http://www.ruscenter.r](http://www.ruscenter.ru/)[u](http://www.ruscenter.ru/)[school-](http://school-collection.edu.ru/)[collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 19 | Глагол | 1 | Урокповторения | Повторение глагола как части речи: значение, грамматические категории | Знать способы образования действительных причастий наст. Вр.; условия выбора гласной в суффиксе этих причастийУметь опознавать суффиксы действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени | [http://www.ruscenter.r](http://www.ruscenter.ru/)[u](http://www.ruscenter.ru/)[school-](http://school-collection.edu.ru/)[collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 20 | Причастие идеепричастие как особые формы глагола | 1 | Урокповторения | Повторение причастияи деепричастия как части речи: | Знать способы образования причастий и деепричастий.Уметь опознавать суффиксы действительных и страдательных | Система видеосвязи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | значение,грамматическиекатегории | причастий настоящего и прошедшего времени, суффиксы деепричастий. |  |
| 21 | Причастные и деепричастные обороты | 1 | Урокповторения | Повторениеобособленияпричастного идеепричастногооборотов,одиночныхдеепричастий. | Знать способы обособления причастного и деепричастного оборотов, одиночных деепричастий.Уметь опознавать причастные и деепричастные обороты в тексте и на письме. | [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)[proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/) |
| 22 | Подготовка к контрольному сочинению № 1 «Г имн русской зиме» (по картинам И.И. Шишкина и К.Ф. Юона) - упр. 118, 127 | 1 | Творческаяработа | Подготовка к сочинению по картине.Составление плана, отбор рабочих материалов Написание сочинения. | Уметь собирать материал к сочинению по картине, составлять план Знать структуру сочинения-описания Уметь выбирать языковые средства в зависимости от темы текста и основной мысли | [nikitovka.narod.ru](http://nikitovka.narod.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)Система видеосвязи |
| 23 | Синтаксис. Виды предложений. | 1 | Комбинированн ый (изучение нового, исследование текста) | Знакомство с видами предложений, составление схем, анализ предложений | Знать виды предложений Уметь выбрать необходимую орфограмму, пунктограмму | [http://www.ruscenter.r](http://www.ruscenter.ru/)[u](http://www.ruscenter.ru/)[school-](http://school-collection.edu.ru/)[collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 24 | Простое осложненное предложение | 1 | Урок изучениянового,практикум | Знакомство сосложненнымипредложениями,отрабатываниепостановки знаковпрепинания | Знатьвиды предложений,о правописании гласных в суффиксах страдательных прич.Уметь выбрать необходимую орфограмму, пунктограмму | [http://www.ruscenter.r](http://www.ruscenter.ru/)[u](http://www.ruscenter.ru/)[school-](http://school-collection.edu.ru/)[collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)Система видеосвязи |
| 25 | Орфография. Разделы русской орфографии. Правописание морфем. | 1 | Урок изучениянового,практикум | Знакомство с разделами русской орфографии, орфографический анализ текста | Знатьорфографические правилаУметь применять их на практике при создании собственного текста | [nikitovka.narod.ru](http://nikitovka.narod.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/) |
| 2627 | Правописание морфем (продолжение). | 2 | Практикум | Повторение основных правил | Знать морфологические признаки частей речи, орфографию | [http://www.gramma.r](http://www.gramma.ru/)[u](http://www.gramma.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | русской орфографии | Уметь применять изученные орфографические правила |  |
| 28 | Правописание н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных. | 1 | Урок изучениянового,смешанный | Повторение правописания Н и НН в частях речи | Знать условия выбора Н и НН в прилагательных и причастиях Уметь выбирать языковые средства в зависимости от темы текста и основной мысли | [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)[proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/) |
| 29 | Правописание н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных (продолжение). | 1 | Урок изучениянового,смешанный | Повторение правописания Н и НН в частях речи | Знать условия выбора Н и НН в прилагательных и причастиях Уметь выбирать языковые средства в зависимости от темы текста и основной мысли | [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)[proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/) |
| 30 | Правописание н и нн в полных и кратких прилагательных и причастиях. | 1 | Урок изучениянового,смешанный | Отработка навыков написания н и нн в полных и кратких прилагательных и причастиях. | Знать условия выбора Н и НН в полных и кратких прилагательных и причастий, Уметь правильно писать, произносить и употреблять в речи причастия, прилагательные в полной и краткой форме. | Система видеосвязи |
| 31 | Слитные, раздельные и дефисные написания. Исследовательский проект «Хитрый дефис». | 1 | Урок изучениянового,смешанный | Знакомство сусловиями слитного,дефисного ираздельногонаписания,исследовательскаяработа | Знать глагольные и наречные признаки деепричастия, нормы употребления деепричастий в речи Уметь находить деепричастия в тексте, употреблять деепричастия в речи | [http://www.gramma.r](http://www.gramma.ru/)[u](http://www.gramma.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)Система видеосвязи |
| 32 | Правописание не с причастиями. | 1 | Урок изучениянового,смешанный | Правописание не с причастиями. | Знать правила правописания слитного и раздельного не с причастиями.Уметь применять изученное правило в тексте | Система видеосвязи |
| 33 | Пунктуация. Разделы русской пунктуации. Знаки препинания внутри простого предложения. | 1 | Урок изучения нового. | Знакомство с пунктуацией как разделом лингвистики | Знать, что такое деепричастный оборот и правила выделения его запятыми на письме.Уметь находить деепричастия, деепричастные обороты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах | [http://www.ruscenter.r](http://www.ruscenter.ru/)[u](http://www.ruscenter.ru/)[school-](http://school-collection.edu.ru/)[collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Уметь использовать конструкции с деепричастными оборотами в речевой практике |  |
| 34 | Предложения собособленнымичленами. | 1 | Урок изучения нового. | Знакомство с видами обособления простых Предложений | Знать виды обособлений в простых предложениях.Уметь находить предложения с обособлением. | Система видеосвязи |
| 35 | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 | Урок проверки,словарныйдиктант | Знакомство с постановкой знаков препинания перед союзом и, знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Знать орфографические правилаУметь применять их на практике при создании собственного текста | Система видеосвязи |
| 36 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Работа над ошибками | Отработка навыков правописания. |  |  |
| II - ЧЕТВЕРТЬ |
| 37 | Культура речи. Правильное употребление слов самостоятельных частей речи. Правильное употребление имен существительных. | 1 | Урок изучения нового, исследование текста | Знакомство с правилами употребления существительных | Знать способы образования существительных, особенности их употребления в речи Уметь образовывать существительные, употреблять их в тексте | [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)[proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/) |
| 38 | Правильное употребление имен прилагательных. | 1 | Урок изучения нового, исследование текста | Знакомство с правилами употребления прилагательных | Знать способы образования прилагательных, особенности их употребления в речи Уметь образовывать прилагательные, употреблять их в тексте | [nikitovka.narod.ru](http://nikitovka.narod.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)[proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/) |
| 39 | Правильное употребление местоимений и числительных | 1 | Урок изучения нового, исследование текста | Знакомство справиламиупотребленияместоимения,числительных | Знать способы образования местоимений,числительных, особенности их употребления в речи Уметь образовывать местоимения и числительные, употреблять их в тексте | Система видеосвязи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Правильное употребление глаголов, деепричастий и причастий | 1 | Урок изучениянового,практикум | Знакомство справиламиупотреблениясуществительных,анализ языковогоматериала | Знать порядок морфологического разбора изученных частей речи. Уметь обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор изученных частей речи Уметь применять знания в речевой практике общения | [http://www.aramma.r](http://www.gramma.ru/)[u](http://www.gramma.ru/)[httD://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/) |
|  | Текстоведение (15ч.) |  |  |  |  |  |
| 41 | Текст как произведение речи. Основные признаки текста (повторение). Этапы работы над сочинением. | 1 | Урок изучениянового,практикум | Работа с текстом, его анализ, основные признаки, законы построения | Знать основные признаки текста Уметь применять правила построения текста на практике | [httD://www.ruscenter.r](http://www.ruscenter.ru/)[u](http://www.ruscenter.ru/)[school-](http://school-collection.edu.ru/)[collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 42 | Этапы работы надсочинением(продолжение). | 1 | Урок - практикум | Работа с текстом, его анализ, основные признаки, законы построения | Знать основные признаки текста Уметь применять правила построения текста на практике | [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)[proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/) |
| 43 | Точность и логичность речи. Точность и логичность речи. Композиция текста. | 1 | Урок изучения нового, урок- исследование | Работа с текстом, его анализ, основные признаки, законы построения | Знать основные признаки текста Уметь применять правила построения текста на практике | Система видеосвязи |
| 44 | Виды связи предложений в тексте. | 1 | Урок изучения нового, урок- исследование | Работа с текстом, его анализ, основные признаки, законы построения | Знать основные виды связи предложений в тесте Уметь применять виды связи предложений в тексте на практике | Система видеосвязи |
| 45 | Подготовка сочинению № 1 по картине А.А. Пластова «Первый снег» (упр. 302). | 1 | Творческаяработа | Написаниесочинения | Уметь писать сочинение по картине, пользуясь планом и рабочими материаламиЗнать структуру сочинения-описания Уметь выбирать языковые средства в зависимости от темы текста и основной мысли | [http://www.aramma.r](http://www.gramma.ru/)[u](http://www.gramma.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/) |
| 46 | Языковые средства выразительности. Выразительность речи. | 1 | Комбинированный урок (изучение | Анализ текста, средств создания образности | Знать средства художественной выразительности, особенности употребления их в тексте | [http://www.ruscenter.r](http://www.ruscenter.ru/)[u](http://www.ruscenter.ru/)[school-](http://school-collection.edu.ru/)[collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нового,исследование,интегрированный) |  | Уметь применять на практике языковые средства выразительности | Система видеосвязи |
| 47 | Фонетическиесредствавыразительности.Выразительныевозможностисловообразования. | 1 | Урок изучениянового,практикум | Анализ текста, средств создания образности | Знать фонетические и словообразовательныесредства художественной выразительности, особенности употребления их в тексте Уметь применять на практике средства выразительности | [http://www.ruscenter.r](http://www.ruscenter.ru/)[u](http://www.ruscenter.ru/)[school-](http://school-collection.edu.ru/)[collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 4849 | Лексические средства выразительности. | 2 | Урок изучениянового,смешанный | Анализ текста, средств создания образности | Знать лексические средства художественной выразительности, особенности употребления их в тексте Уметь применять на практике средства выразительности | [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/) |
| 5051 | Морфологическиесредствавыразительности. | 2 | Комбинированный урок(изучениенового,исследование,интегрированный) | Анализ текста, средств создания образности | Знатьморфологические средства художественной выразительности, особенности употребления их в тексте Уметь применять на практике средства выразительности | [nikitovka.narod.ru](http://nikitovka.narod.ru/)<http://www.ict.edu.ru>.Система видеосвязи |
| 5253 | Синтаксическиесредствавыразительности. | 2 | Урок изучения нового, урок выполнения практических работ | Анализ текста, средств создания образности | Знатьсинтаксические средства художественной выразительности, особенности употребления их в тексте Уметь применять на практике средства выразительности | [http://www.ruscenter.r](http://www.ruscenter.ru/)[u](http://www.ruscenter.ru/)[school-](http://school-collection.edu.ru/)[collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 54 | Рассуждение как тип речи. Общее содержание, композиционные особенности и основные средства оформления текстов- рассуждений. | 1 | Урок изучения нового, урок теоретических и практических работ | Знакомство сособенностямитекста-рассуждения | Знать особенности текста-рассуждения Уметь строить текст-рассуждение по плану | [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)[proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/)Система видеосвязи |
| 55 | Сочетание разных типов | 1 | Урок- | Повторение типов | Знать типы речи | [nikitovka.narod.ru](http://nikitovka.narod.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | речи в тексте. Исследовательский проект «Что? Как? Когда?» |  | исследование | речи, исследование текста | Уметь создавать цельное высказывание, сочетая разные типы речи | [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)[proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/) |
|  | Морфология (86 ч.) Наречие (31 ч.) |  |  |  |  |
| 56 | Наречие как часть речи. Общее значение наречий и их употребление в речи. | 1 | Урок изученияновогоматериала | Повторение и обобщение изученного о наречии | Знать о наречии как о самостоятельной части речиУметь отличать наречие от других частей речи | [http://www.ruscenter.r](http://www.ruscenter.ru/)[u](http://www.ruscenter.ru/)[school-](http://school-collection.edu.ru/)[collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 57 | Разряды наречий по значению. Разряды наречий. | 1 | Урок изучениянового,практикум | Знакомство с разрядами наречий и их отличительными признаками | Знать порядок морфологического разбора наречийУметь разбирать наречие как часть речи | [nikitovka.narod.ru](http://nikitovka.narod.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)[proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/) |
| 58 | Местоименныенаречия. | 1 | Урок изучениянового,практикум | Формировать представление о местоименных наречиях. | Знатьпризнаки местоименных наречий, Уметь в тексте находить местоменные наречия, отличать от наречий. | Система видеосвязи |
| 59 | Различие грамматических омонимов. Выразительные возможности наречий. | 1 | Урок изучениянового,практикум | Тренировать в распознавании наречий, имеющих грамматические омонимы | Знатьпризнаки грамматических омонимов, уметь распознавать наречия, имеющие грамматические омонимы. | Система видеосвязи |
| 60 | Слова категории состояния | 1 | Урок изучениянового,практикум |  | Знатьособенности слов категории состояния,уметь отличать слова категории состояния от грамматических омонимов | Система видеосвязи |
| 61 | Степени сравнения наречий. Образование степеней сравнения наречий. | 1 | Урок изучениянового,смешанный | Знакомство с степенями сравнения наречий | Знатьспособы образования степеней сравнения наречийУметьобразовывать степени сравнения наречий | [http://www.ruscenter.r](http://www.ruscenter.ru/)[u](http://www.ruscenter.ru/)[school-](http://school-collection.edu.ru/)[collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 62 | Образование степеней сравнения наречий (продолжение). | 1 | Урок изучениянового,практикум | Знакомство с степенями сравнения наречий,практическая работа по образованию | Знатьспособы образования степеней сравнения наречийУметьобразовывать степени сравнения наречий | [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)[proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | степеней наречий |  |  |
|  |  |  | III - Я ЧЕТВЕРТЬ |  |  |
| 63 | Правописание наречий. Слитное, раздельное написание наречий. | 1 | Урок изучениянового,практикум | Знакомство с правилами слитного и раздельного написания наречий, практическая работа по новому материалу | Знать правила слитного и раздельного написания наречий, уметь пользоваться ими на практике, отличать наречия от других самостоятельных частей речи | [http://www.gramma.r](http://www.gramma.ru/)[u](http://www.gramma.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/) |
| 64 | Слитное, раздельное написание наречий (продолжение). | 1 | Урок изучениянового,практикум | Знакомство с правилами слитного и раздельного написания наречий, практическая работа по новому материалу | Знать правила слитного и раздельного написания наречий, уметь пользоваться ими на практике, отличать наречия от других самостоятельных частей речи | [http://www.gramma.r](http://www.gramma.ru/)[u](http://www.gramma.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/) |
| 65 | Различение наречий и сходных по звучанию сочетаний. | 1 | Урок изучениянового,практикум | Тренировать в написании наречий, выработать умение проводить грамматический анализ для различения наречий с приставками и сходных по звучанию сочетаний | Знать правила написания наречий, уметь проводить грамматический анализ для различения наречий с приставками и сходных по звучанию сочетаний | Система видеосвязи |
| 66 | Дефисное написание наречий. | 1 | Уроквыполнения теоретических и практических работ | Знакомство с правилами дефисного написания наречий, закрепление навыков дефисного написания на практике | Знать правила дефисного написания наречий, уметь пользоваться ими на практике, отличать наречия от других самостоятельных частей речи | [http://www.ruscenter.r](http://www.ruscenter.ru/)[u](http://www.ruscenter.ru/)[school-](http://school-collection.edu.ru/)[collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 67 | Слитное, раздельное и дефисное написание наречий (повторение и обобщение). | 1 | Урок - практикум | Знакомство с правилами дефисного написания наречий, закрепление навыков дефисного | Знать правила дефисного написания наречий, уметь пользоваться ими на практике, отличать наречия от других самостоятельных частей речи | Система видеосвязи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | написания на практике |  |  |
| 68 | Слитное и раздельное написание не и ни с наречиями. | 1 | Урок изученияновогоматериала | Знакомство с правилами слитного и раздельного написания НЕ и НИ с наречиями, закрепление навыков написания на практике | Знать условия слитного и раздельного правописания наречий с НЕ и НИУметь пользоваться изученными правилами на практике | [http://www.ruscenter.r](http://www.ruscenter.ru/)[u](http://www.ruscenter.ru/)[school-](http://school-collection.edu.ru/)[collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 69 | Слитное и раздельное написание Не и НИ с наречиями | 1 | Уроквыполнения теоретических и практиче­ских работ | Знакомство с правилами слитного и раздельного написания НЕ и НИ с наречиями, закрепление навыков написания на практике | Знать условия слитного и раздельного правописания наречий с НЕ и НИУметь пользоваться изученными правилами на практике | [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)[proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/) |
| 70 | Правописание Н и НН в наречиях на о(-е) | 1 | Урок-иследование | Знакомство с правилами написания Н и НН в наречиях,закрепление навыков написания на практике | Знать условия правописания Н и НН в наречияхУметь пользоваться изученными правилами на практике | [nikitovka.narod.ru](http://nikitovka.narod.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)[proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/) |
| 71 | Суффиксы -о и -а на конце наречий. | 1 | Урок изучения нового | Знакомство с правилами написания -о и -а на конце наречий. | Знать условия правописания -о и -а на конце наречий.Уметь пользоваться изученными правилами на практике | Система видеосвязи |
| 72 | Буквы О и Ё на конце наречий после шипящих. | 1 | Урок изучения нового | Знакомство с правилами написания О и Ё в наречиях,закрепление навыков написания на практике | Знать условия правописания О и Ё в наречияхУметь пользоваться изученными правилами на практике | [http://www.gramma.r](http://www.gramma.ru/)[u](http://www.gramma.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/) |
| 73 | Употребление Ь на конце | 1 | Урок изучения | Знакомство с | Знать условия правописания | [http://www.ruscenter.r](http://www.ruscenter.ru/)[u](http://www.ruscenter.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | наречий после шипящих. |  | нового | правилами написания Ь в наречиях,закрепление навыков написания на практике | Ь в наречиях после шипящихУметь пользоваться изученными правилами на практике | [school-](http://school-collection.edu.ru/)[collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 74 | Сжатое изложение № 2(упр. 468). | 1 | урокповторения икоррекциизнаний | Закрепление навыков написания изложений. Обучение сжатию текста. | Уметь писать изложение по данному тексту, составлять план-конспект, отбирать материал для изложения | [http://www.ruscenter.r](http://www.ruscenter.ru/)[u](http://www.ruscenter.ru/)[school-](http://school-collection.edu.ru/)[collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 75 | Контрольный диктант № 3 с языковым анализом текста по теме «Правописание наречий». | 1 | Урок проверки и коррекции знаний | Применение знаний и умений по Наречию | Знатьособенности наречия как части речиУметь применять их на практике при создании собственного текста | [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)[proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/) |
| 76 | Наречия и слова категории состояния в словосочетании и предложении. | 1 | Урок изучения нового | Знакомство с особенностями употребления наречий | Знатьразряды наречий, особенности их употребления | [nikitovka.narod.ru](http://nikitovka.narod.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)[proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/) |
| 77 | Синтаксическая роль местоименных наречий в предложении. | 1 | Урок-практикум | Знакомство с особенностями употребления наречий | Знать порядок морфологического разбора наречияУметь разбирать наречие как часть речи | [nikitovka.narod.ru](http://nikitovka.narod.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)Система видеосвязи |
| 78 | Наречие в тексте. Функции наречий в тексте. | 1 | Урок изучениянового,практикум | Знакомство с особенностями употребления наречий | Знать структуру текста-рассуждения Уметь писать сочинение-рассуждение | [http://www.gramma.r](http://www.gramma.ru/)[u](http://www.gramma.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/) |
| 79 | Наречие в тексте. | 1 | Урок изучениянового,практикум | Знакомство с особенностями употребления наречий | Знатьразряды наречий, особенности их употребленияУметь уместно употреблять наречия в тексте | [http://www.ruscenter.r](http://www.ruscenter.ru/)[u](http://www.ruscenter.ru/)[school-](http://school-collection.edu.ru/)[collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 80 | Сочинение-миниатюра № 2(упр. 497). | 1 | Творческаяработа | Написаниесочинения | Уметь писать сочинение по картине, пользуясь планом и рабочими материаламиЗнать структуру сочинения-описания Уметь выбирать языковые средства в зависимости от темы текста и основной | Система видеосвязи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | мысли |  |
| 81 | Культура речи. Правильное употребление наречий. | 1 | Урок - обобщение | Закрепление изученного по теме «Наречие» | Знать изученный материал |  |
| 8283 | Правильное употребление наречий Исследовательский проект «История наречия» | 2 | Урок - обобщение | Закрепление изученного по теме «Наречие» | Знать изученный материал | Система видеосвязи |
| 84 | Повторение по теме «Наречие». | 1 | Урокповторения | Отработка теоретических и практических навыков по теме «Наречие» | Знать особенности наречия как самостоятельной части речи Уметь распознавать наречие, определять его морфологические признаки | [nikitovka.narod.ru](http://nikitovka.narod.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)[proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/) |
| 85 | Сжатое изложение № 3 (упр. 517). | 1 | Творческаяработа | Написаниесочинения | Уметь писать сочинение по картине, пользуясь планом и рабочими материаламиЗнать структуру сочинения-описания Уметь выбирать языковые средства в зависимости от темы текста и основной мысли | Система видеосвязи |
| 86 | Контрольная работа(диктант) потеме «Наречие». | 1 | Урок проверки и коррекции знаний | Применение знаний и умений по Наречию | Знатьособенности наречия как части речиУметь применять их на практике при создании собственного текста | [nikitovka.narod.ru](http://nikitovka.narod.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/) |
|  | Служебные части речи и междометия (42 ч.) |  |  |  |  |  |
| 87 | Роль служебных частей речи. | 1 | Урок изучениянового,исследование | Определение особенностей самостоятельных частей речи и служебных | Знать самостоятельные и служебные части речиУметь определять морфологическую природу слова | [http://www.ruscenter.r](http://www.ruscenter.ru/)[u](http://www.ruscenter.ru/)[school-](http://school-collection.edu.ru/)[collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 88 | Предлог (11 ч.)Предлог как служебная часть речи. | 1 | Урок изучениянового,практикум | Знакомство с предлогом как служебной частью речи | Знать предлог как служебную часть речи, отличие его от омонимичных приставок; роль предлога в сл/соч и в предложении. | [nikitovka.narod.ru](http://nikitovka.narod.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)[proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Уметь различать предлоги и приставки, определять роль предлогов в сл/соч и в предложении. |  |
| 89 | Предлог как служебная часть речи. | 1 | Урок изучениянового,смешанный | Знакомство с предлогом как служебной частью речи, определение роли предлога в тексте | Знать о многозначности предлога, способности предлога в разных сл/соч выражать разные отношения, употреблении предлога с сущ., местоим., числ.Уметь употреблять предлоги в сл/соч со связью предложного управления, пользоваться предлогами-синонимами и многозначными предлогами для выражения различных смысловых отношений | [nikitovka.narod.ru](http://nikitovka.narod.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)Система видеосвязи |
| 90 | Грамматическое значение предлогов. | 1 | Урок-практикум | Знакомство с грамматическим значением предлогов | Знать о многозначности предлога, способности предлога в разных сл/соч выражать разные отношения, употреблении предлога с сущ., местоим., числ.Уметь употреблять предлоги в сл/соч со связью предложного управления, пользоваться предлогами-синонимами и многозначными предлогами для выражения различных смысловых отношений | [http://www.gramma.r](http://www.gramma.ru/)[u](http://www.gramma.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)Система видеосвязи |
| 91­92 | Разряды предлогов. | 2 | Урок изучениянового,практикум | Знакомство с разрядами предлогов | Знать простые и составные предлоги. Уметь находить их в тексте | [http://www.ruscenter.r](http://www.ruscenter.ru/)[u](http://www.ruscenter.ru/)[school-](http://school-collection.edu.ru/)[collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 93 | РР. Изложение поупр.555 | 1 | урокповторения икоррекциизнаний | Закрепление навыков написания изложений. Обучение сжатию текста. | Уметь писать изложение по данному тексте, составлять план-конспект, отбирать материал для изложения | [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)[proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/) |
| 94 | Правописаниепроизводных | 1 | Урок-практикум | Знакомство с производными | Знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов. | [nikitovka.narod.ru](http://nikitovka.narod.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов. |  |  | предлогами. Работа стекстом, выявлениезакономерностейнаписанияпроизводныхпредлогов | Уметь верно писать производные предлоги | [proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/) |
| 95 | Слитное и раздельноенаписаниепроизводныхпредлогов(продолжение). | 1 | Урок-практикум | Знакомство с производными предлогами. Работа с текстом, выявление закономерностей написания производных предлогов | Знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов. Уметь верно писать производные предлоги | [nikitovka.narod.ru](http://nikitovka.narod.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)[proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/)Система видеосвязи |
| 96 | Предлог в предложении и в тексте. Роль предлогов в словосочетании и предложении. | 1 | Урок изучениянового,практикум | Роль предлога в тексте, практическая работа с текстом | Знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов. Уметь верно писать производные предлоги | [nikitovka.narod.ru](http://nikitovka.narod.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/) |
| 97 | Использование предлогов в соответствии со стилистической задачей. | 1 | Урок изучениянового,практикум | Роль предлога в тексте, практическая работа с текстом | Знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов. Уметь верно писать производные предлоги | Система видеосвязи |
| 98 | Контрольная работа потеме «Предлог» (диктант с заданием). | 1 | Урок проверки и коррекции знаний | Применение знаний и умений, полученных при изучении темы «Наречие» | Знатьособенности предлога как части речи, правописание предлога, его морфологический анализ Уметь применять знания на практике при создании собственного текста | [http://www.gramma.r](http://www.gramma.ru/)[u](http://www.gramma.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/) |
|  | Союз (13ч.) |  |  |  |  |  |
| 99 | Союз. Союз как служебная часть речи. | 1 | Урок изучениянового,смешанный | Знакомство с союзом как служебной частью речи | Знать союз как часть речи, его роль в предложении и в тексте.Уметь различать союзы и предлоги | [http://www.ruscenter.r](http://www.ruscenter.ru/)[u](http://www.ruscenter.ru/)[school-](http://school-collection.edu.ru/)[collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 100 | Разряды союзов. Разряды союзов. | 1 | Урок изучения нового, | Знакомство с разрядами союза | Знать о делении союзов на сочинит. и подчинит. и их назначении. | [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)[proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | смешанный |  | Знать простые и составные союзы. |  |
| 101 | Разряды союзов по значению. | 1 | Урок изучениянового,практикум | Знакомство с разрядами союза, анализ текста, определение роли союзов в нем | Знать о делении союзов на сочинит. и подчинит. и их назначении.Знать простые и составные союзы. | [nikitovka.narod.ru](http://nikitovka.narod.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)[proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/) |
| 102 | Разряды союзов по составу. | 1 | Урок изучениянового,практическоевыполнениеупражнений | Знакомство с разрядами союза, анализ текста, определение роли союзов в нем | Знать группы сочинит. союзов и их назначение.Уметьнаходить их в тексте, определять их роль | [nikitovka.narod.ru](http://nikitovka.narod.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)Система видеосвязи |
| 103 | Синтаксическая роль союза и. | 1 | Урок изучениянового,практическоевыполнениеупражнений | Знакомство с синтаксической ролью союза И. | Знатьсинтаксическую роль союза И.Уметьрасставлять знаки препинания в предложении с союзом И. | Система видеосвязи |
| 104 | РР. Сочинение по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине» | 1 | Творческаяработа | Составление плана сочинения, отбор рабочих материалов | Уметь писать сочинение по картине, пользуясь планом и рабочими материаламиЗнать структуру сочинения-описания Уметь выбирать языковые средства в зависимости от темы текста и основной мысли | [http://www.gramma.r](http://www.gramma.ru/)[u](http://www.gramma.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/) |
| 105 | Правописание союзов. | 1 | Урок изучениянового,практикум | Знакомство с правилами правописания союзов | Знать условия различения на письме союзов тоже, также, чтобы, зато и наречий и местоим. с частицами то, же, бы.Уметь писать союзы и омонимичные части речи | [http://www.ruscenter.r](http://www.ruscenter.ru/)[u](http://www.ruscenter.ru/)[school-](http://school-collection.edu.ru/)[collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 106 | Правописание сочинительных союзов. | 1 | Урок изучениянового,практикум | Знакомство с правилами правописания союзов, отработка изученного на практике | Знать условия различения на письме союзов тоже, также, чтобы, зато и наречий и местоим. с частицами то, же, бы.Уметь писать союзы и омонимичные части речи | [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)[proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107 | Правописание подчинительных союзов. | 1 | Урок изучениянового,практикум | Знакомство с правилами правописания союзов, отработка изученного на практике | Знать условия различения на письме союзов тоже, также, чтобы, зато и наречий и местоим. с частицами то, же, бы.Уметь писать союзы и омонимичные части речи | [nikitovka.narod.ru](http://nikitovka.narod.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)[proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/) |
| 108­109 | Союз в предложении и тексте. | 2 | Урок изучениянового,смешанный | Закрепление навыков правописания союзов, отработка изученного на практике | Знать союз как часть речи, его роль в предложении и в тексте.Уметь различать союзы и предлоги | [http://www.ruscenter.r](http://www.ruscenter.ru/)[u](http://www.ruscenter.ru/)[school-](http://school-collection.edu.ru/)[collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 110 | Повторение и обобщение по теме «Союз». | 1 | Урокзакрепленияизученногоматериала | Закрепление навыков правописания союзов, отработка изученного на практике | Знать условия различения на письме союзов тоже, также, чтобы, зато и наречий и местоим. с частицами то, же, бы.Уметь писать союзы и омонимичные части речи | [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)[proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/)Система видеосвязи |
| 111 | Контрольная работа(диктант с языковым анализом) по теме «Союз». | 1 | Урок контроля | Применение знаний и умений, полученных при изучении темы «Наречие» | Знать союз как часть речи, его роль в предложении и в тексте.Уметь различать союзы и предлоги | [nikitovka.narod.ru](http://nikitovka.narod.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)[proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/) |
|  | Частица (15 ч.) |  |  |  |
| 112 | Частица как служебная часть речи | 1 | Урок изучения нового, урок теоретических и практических работ | Знакомство с частицей как служебной частью речи | Знать об отличии частиц от знаменательных частей речи, о сходстве и отличии от служебных частей речи. Уметь отличать частицы от других частей речи | [http://www.gramma.r](http://www.gramma.ru/)[u](http://www.gramma.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/) |
| 113 | Разряды частиц. | 1 | Урок изучениянового,смешанный | Знакомство с разрядами частиц, принципами их деления | Знать модальные частицы; богатство оттенков значений модальных частиц. Уметьразличать оттенки значения частиц.Знать формообразующие частицы Уметь распознавать формообразующие | [http://www.ruscenter.r](http://www.ruscenter.ru/)[u](http://www.ruscenter.ru/)[school-](http://school-collection.edu.ru/)[collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | частицы. |  |
| 114 | Разряды частиц. | 1 | Урок изучениянового,практикум | Знакомство с разрядами частиц, принципами их деления | Знать о раздельном и дефисном написании частиц Уметь писать частицы | [http://www.ruscenter.r](http://www.ruscenter.ru/)[u](http://www.ruscenter.ru/)[school-](http://school-collection.edu.ru/)[collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 115 | Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 | Урок изучениянового,практикум | Знакомство с правилами раздельного и дефисного написания частиц | Знать о раздельном и дефисном написании частиц Уметь писать частицы | [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)[proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/) |
| 116 | Различение частиц НЕ и НИ. | 1 | Урок изучениянового,практикум | Знакомство с правилами раздельного и дефисного написания частиц | Знать порядок разбора частицы.Уметь определять грамм. признаки частиц.Знать отрицательные частицы, их роль и смысловые значения.Уметь правильно писать слова с частицами НЕ и НИ | [nikitovka.narod.ru](http://nikitovka.narod.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)[proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/)Система видеосвязи |
| 117 | Правописание частиц НЕ и НИ. | 1 | Урок изучениянового,смешанный | Повторение правил правописания Не с частями речи, знакомство с правилами правописания частиц НЕ и НИ | Знать отрицательные частицы, их роль и смысловые значения.Уметь правильно писать слова с частицами НЕ и НИ | [nikitovka.narod.ru](http://nikitovka.narod.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/) |
| 118­119 | Правописание частицы НЕ с разными частями речи | 2 | Урок изучениянового,смешанный | Повторение правил правописания Не с частями речи | Знать отрицательные частицы, их роль и смысловые значения.Уметь правильно писать слова с частицами НЕ и НИЗнать правила написания НЕ с разными частями речи.Уметь систематизировать и обобщать изученное ранее (слитно-раздельное написание НЕ, выделение значимых частей слова). | [http://www.gramma.r](http://www.gramma.ru/)[u](http://www.gramma.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)Система видеосвязи |
| 120 | РР. Изложение по упр. 698 | 1 | урокповторения и коррекции | Закрепление навыков написания изложений. | Уметь писать изложение по данному тексте, составлять план-конспект, отбирать материал для изложения | [http://www.ruscenter.r](http://www.ruscenter.ru/)[u](http://www.ruscenter.ru/)[school-](http://school-collection.edu.ru/)[collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | знаний |  |  |  |
| 121 | Частица в предложении. | 1 | Урок изучениянового,практикум | Знакомство с ролью частиц в предложении | Знать о роли частиц в тексте Уметь писать частицы, грамотно их употреблять в тексте | [http://www.ruscenter.r](http://www.ruscenter.ru/)[u](http://www.ruscenter.ru/)[school-](http://school-collection.edu.ru/)[collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 122 | Частица в тексте. | 1 | Урок изучениянового,практикум | Знакомство с ролью частиц в тексте | Уметь написать сочинение и выступить с ним перед классом | [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)[proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/) |
| 123124 | Культура речи. Правильноеупотребление предлогов, союзов и частиц. | 2 | Урок изучения нового, урок- исследование | Отработка правильного употребления служебных частей речи в тексте | Знать о раздельном и дефисном написании частиц Уметь писать частицы | [nikitovka.narod.ru](http://nikitovka.narod.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)Система видеосвязи |
| 125 | Повторение по теме «Частицы» | 1 | Урокповторения иобобщенияизученного | Повторение изученного по теме «Частицы», практическая работа | Знать порядок разбора частицы, отличительные признаки этой части речи Уметь определять грамм. признаки частиц. | [http://www.ruscenter.r](http://www.ruscenter.ru/)[u](http://www.ruscenter.ru/)[school-](http://school-collection.edu.ru/)[collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 126 | Проверочная работа потеме «Служебные части речи (диктант). | 1 | Урок контроля и коррекции знаний | Применение знаний и умений, полученных при изучении темы «Наречие» | Знатьслужебные части речи, их роль в предложении и в тексте.Уметь различать союзы и предлоги | [http://www.ruscenter.r](http://www.ruscenter.ru/)[u](http://www.ruscenter.ru/)[school-](http://school-collection.edu.ru/)[collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
|  | Междометие (2 ч.) |  |  |  |  |  |
| 127 | Междометие и звукоподражательные слова. | 1 | Урок изучениянового,практикум(Устныйжурнал «У-ух!») | Знакомство с звукоподражательны ми словами, обучение умению отличать их от частей речи | Знать об отличии звукоподражательных слов от частей речи Уметь отличать звукоподражательные слова от знаменательных и служебных частей речи, | [nikitovka.narod.ru](http://nikitovka.narod.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)[proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/)Система видеосвязи |
| 128 | Междометие. | 1 | Урок изучениянового,смешанный | Знакомство с междометиями, обучение умению отличать их от частей речи | Знать о междометии как части речи, назначении в языке, употреблении в роли других частей речи.Уметь употреблять междометия в роли других частей речи | [nikitovka.narod.ru](http://nikitovka.narod.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/) |
|  | Омонимия слов разных частей речи (4 ч.) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129 | Переход одной части речи в другую. | 1 | Урок изучениянового,практикум | Знакомство с переходом одной части речи в другую | Знать порядок морфологического разбора частей речи Уметь разбирать слово как часть речи | [http://www.ruscenter.r](http://www.ruscenter.ru/)[u](http://www.ruscenter.ru/)[school-](http://school-collection.edu.ru/)[collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 130 | Омонимия слов разных частей речи. | 1 | Уроквыполнения теоретических и практических работ | Знакомство с явлением омонимии, практическая работа с текстами | Знать изученный материалУметь разбирать слово как часть речи | [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)[proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/)Система видеосвязи |
| 131132 | РР. Контрольное изложение. | 2 | Творческаяработа | Составление плана, отбор рабочих материалов | Знать структуру текста-рассуждения Уметь писать изложение по тексту- рассуждению | [http://www.gramma.r](http://www.gramma.ru/)[u](http://www.gramma.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/) |
|  | Повторение изученного  |  |  |  |  |  |
| 133134 | Орфография и пунктуация. | 2 | Урокповторения и систематиза­ции, семинар | Повторениеосновныхорфографических и пунктуационных правил, повторение теории | Знать определения основных языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.Уметь производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами ( в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы лите-ратурного языка в пределах изученного материала; находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами. | [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)[proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/)Система видеосвязи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135 | Культура речи. | 1 | Урокповторения иобобщенияизученного | Отработка грамматических правил, работа с текстами | Знать о постановке запятой в сложном предложении.Уметь различать сложные предложения и предложения с однородными членами (особенно с союзом И) и правильно ставить знаки препинания между ними; различать виды связи (сочинительную и подчинительную), интонационно выделять различные синтаксические конструкции. | [nikitovka.narod.ru](http://nikitovka.narod.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/) |
| 136137 | РР. Контрольное сочинение по картине. | 2 | Творческаяработа | Написаниесочинения | Уметь писать сочинение по картине, пользуясь планом и рабочими материаламиЗнать структуру сочинения-описания Уметь выбирать языковые средства в зависимости от темы текста и основной мысли | [nikitovka.narod.ru](http://nikitovka.narod.ru/)[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)[proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/) |
| 138140 | Резервные уроки | 3 |  |  |  | Система видеосвязи |

1. "Организация межсетевого школьного взаимодействия с использованием видео-коммуникационных технологий" [↑](#footnote-ref-2)