**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда**

**средняя общеобразовательная школа № 31**

**Рабочая программа**

**по алгебре для 7 математического класса**

Рассмотрено на заседании МО учителей математики, физики, информатики

МАОУ СОШ № 31

протокол № 1 от 27 .08.2013

Разрешена к применению приказом директора

МАОУ СОШ № 31

Приказ № от 29.08.2013

Утверждена на заседании МС МАОУ СОШ № 31

Протокол № 1 от 28.08.2013

**на 2013–2014 учебный год**

Директор

МАОУ СОШ № 31

Иванова Е.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Рабочая программа составлена по алгебре в 7 классе составлена на основе Концепции Российского образования и программы «Математика 5 – 11 класс» для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по математике, рекомендованной министерством образования РФ. (Составители программы: А.Г. Мордкович, И. И. Зубарева, 2009г.)

**Рабочая программа «Русский язык» общеобразовательный уровень, 8 класс /адаптированная на основе программы «Русский язык» С. И. Львовой 8 класс**

Составитель: Горохова Татьяна Николаевна

учитель математики

высшей квалификационной категории

2013-2014 учебный год

**МАОУ СОШ №31**

**Калининград 2013**

**Пояснительная записка**

Настоящая программа по русскому языку для 8 класса создана на основе:

* Примерной программы основного общего образования по русскому языку и с учётом программы С. И. Львовой (С. И. Львова. Программа по русскому языку для 5-9 классов (М.: Мнемозина, 2009), в которой отражены современные подходы к обучению, заложенные в новых образовательных стандартах.
* Закон РФ «Об образовании» (ст.9, п.6; ст.32, п.2, пп.7);
* Примерная программа основного общего образования по физике Серия «Стандарты второго поколения» VII – IX классы.
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г.№189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10).
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год. Утвержден приказом Минобразования РФ № 2080 от 24.12.2010 г.

Курс русского языка в 7 классе направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
* формирование видео-коммуникацинной компетентности, приобретение опыта общения и делового сотрудничества через реализацию проекта **«Cross border cooperation of school TV in Baltic region»**

Основной задачей образования на сегодняшний день является формирование у учащихся целостной картины информационного пространства и знаний о том, как эффективно действовать в данном пространстве. Для того, чтобы подобные навыки учащимися были приобретены, в первую очередь необходим опыт общения и делового сотрудничества, выходящий за пределы класса, школы или родного города, поэтому вертикальной составляющей курса русского, пронизывающей все темы является использование видео-коммуникационных технологий, разработанных в рамках проекта **«Cross border cooperation of school TV in Baltic region»**[[1]](#footnote-2), реализуемого при финансовой поддержке Европейского Союза в рамках **Программы Приграничного Сотрудничества Литва – Польша – Россия 2007-2013 гг.** Программа прошла апробацию в 2013-2014 учебном году, совместно с партнерами проекта общеобразовательной школой "Сантарве”, Клайпеда, Литва и Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением лицей №10, г Советск, Россия.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения; учебно-тематическое планирование.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез про¬цесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать). Центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. В этом смысле каждый урок русского языка является уроком развития речи, поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей (в частности, лингвистических текстов), аудирования, письма и говорения на разнообразные темы. При этом совершенствуются информационно-коммуникативные навыки, обеспечивающие целенаправленный поиск информации в источниках различно¬го типа, развиваются умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач, развернуто обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст и т. п.

Развивающий характер обучения, направленность его на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций определили и характер предъявления грамматического материала. В основу курса положен утвердившийся в современной лингвистике триединый подход к языковому явлению: анализ значения, формы и функции. Эта установка в первую очередь требует повышенного внимания к семантической стороне языка, к выяснению «скрытой от глаз» внутренней сути языкового явления. Знакомство с разными типами языковых значений приводит школьников к убеждению, что определенным смыслом обладает не только слово, семантическое наполнение которого хорошо «просматривается», например, в толковых словарях, но и другие единицы языка.

Взаимосвязь формы и содержания наглядно раскрывается, когда внимание школьников обращается на смысловое наполнение регулярных языковых элементов, формально выраженных в виде типичных моделей, схем, конструкций.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации внутрипредметных связей, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Особенно ярко раскрываются подобные связи, когда для анализа предлагаются языковые факты, имеющие частичное или полное внешнее сходство, например разные виды омонимов.

Установление структурно-семантических особенностей языковых фактов предупреждает формализм в изучении грамматико-орфографической теории, развивает языковое чутье ребенка и приучает школьника обращать внимание на смысловое наполне¬ние языковой единицы в процессе проведения языкового анализа, в том числе и орфографического.

Отличительная особенность данного курса — внимание к вопросам истории русского языка, целенаправленное обращение к этимологии, которая раскрывает перед учащимися многие тайны родной речи, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове. Такую работу помогает организовать учебный этимологический словарь.

Необходимо также отметить, что программа реализует культуроведческий аспекте обучении родному языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии. Предполагается также выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества и художественых текстах, объяснение их значения с помощью разнообразных лингвистических словарей. Таким образом формируется представление о родном языке как национальном достоянии русского народа, как форме выражения национальной культуры.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой. Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

В целом курс русского языка направлен на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления; формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка; формирование потребности в речевом самосовершенствовании; целенаправленное развитие языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на преподавание русского языка в 7 классе отводится 105 часов (из расчета 3 часа в неделю)

**Содержание учебного предмета**

**Русский язык – национальный язык русского народа** (2ч.)

Язык как основное средство общения в национальном коллективе.

**Повторение изученного в 5-7 классах** (7ч.)

Слово как основная единица языка.

Лексика активного и пассивного употребления.

Русское правописание. Орфография.

Русское правописание. Пунктуация.

Тренировочные упражнения по теме «Орфография и пунктуация».

К-1. Контрольная работа по теме «Орфография и пунктуация».

Анализ контрольной тестовой работы. Работа над ошибками.

**Функциональные разновидности русского языка** (14 ч.)

Р\р. Понятие о функциональных разновидностях русского языка.

Р\р. Разговорная речь.

Р\р. Сжатое изложение (№ 107, стр. 49-50).

Р\р. Официально-деловой стиль речи.

Р\р. Основные жанры официально-делового стиля.

Р\р. Научный стиль речи.

Р\р. Основные жанры научного стиля речи.

Р\р. Публицистический стиль.

Р\р. Основные жанры публицистического стиля речи.

Р\р. Язык художественной литературы.

Тренировочные упражнения по теме «Стили речи»

К-2. Контрольная работа по теме «Функциональные разновидности русского языка»

Анализ контрольной тестовой работы. Работа над ошибками.

**Синтаксис и пунктуация** (72 ч.)

Синтаксис как раздел лингвистики.

Пунктуация как раздел лингвистики

**Словосочетание как единица синтаксиса** ( 5 ч.)

Словосочетание и его признаки.

Виды словосочетаний.

Р\р. Культура речи. Употребление словосочетаний.

Р\р. Сжатое изложение ( № 210, стр. 100-101).

**Предложение как единица синтаксиса (**20 ч.)

Основные признаки предложения. Понятие о предложении.

Основные виды предложений. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения

Восклицательные и невосклицательные предложения

Утвердительные и отрицательные предложения

Распространенные и нераспространенные предложения.

Полные и неполные предложения.

Интонация предложения.

Структура предложения. Грамматическая основа предложения.

Подлежащее и способы его выражения.

Виды сказуемого и способы его выражения. Глагольное сказуемое (простое и составное).

Составное именное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Р\р. Лингвистический анализ текста (№ 311, стр. 145-146).

Р\р. Культура речи. Связь подлежащего и сказуемого в предложении

 Второстепенные члены предложения.

Определение как второстепенный член предложения. Виды определения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств.

Инфинитив.

Р\р. Культура речи. Употребление второстепенных членов предложения.

**Односоставные предложения** (11 ч.)

Понятие об односоставном предложении. Виды односоставных предложений

Назывное предложение.

 Определенно-личное предложение.

Неопределенно-личное предложение.

Обобщенно-личное предложение.

Р\р. Сжатое изложение

Безличное предложение.

Тренировочные упражнения по теме «Односоставные предложения»

К-3. Диктант с грамматическим заданием

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

**Простое осложненное предложение** (11 ч.)

Предложения с однородными членами.

Способы связи однородных членов предложения.

Тренировочные упражнения по теме «Способы связи однородных членов предложения».

Однородные и неоднородные определения.

Р\р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Весенний солнечный день» (№ 450, стр. 224)

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Р\р. Сжатое изложение (№ 470, стр. 233-234).

Р\р. Культура речи. Употребление однородных членов предложения.

К-4. Контрольная работа по теме «Простое осложненное предложение».

Анализ контрольной тестовой работы. Работа над ошибками.

**Предложения с обособленными членами предложения** (16 ч.)

Понятие об обособленных членах предложения

Обособление определений.

Обособление приложений.

Р\р. Сжатое изложение (№ 503, стр. 249-250).

Обособление обстоятельств

Тренировочные упражнения по теме «Обособление обстоятельств»

Обособление дополнений.

Обособление сравнительных оборотов.

Уточняющие и присоединительные члены предложения.

Р\р. Сочинение по предложенному тексту.

Р\р. Культура речи. Употребление обособленных членов предложения.

Тренировочные упражнения по теме «Предложения с обособленными членами предложения».

К-6. Диктант с грамматическим заданием.

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

 **Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями** (7ч.)

Вводные и вставные конструкции.

Предложения с вводными конструкциями.

Предложения со вставными конструкциями.

Обращение.

Предложения с междометиями и словами да, нет.

Тренировочные упражнения по теме «Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями».

К-7. Контрольный словарный диктант.

Контрольных работ - 8

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса русского языка:**

**Личностные результаты освоения русского языка**:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка

в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного

образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить

чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе

речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты освоения русского языка**:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально- культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты освоения русского языка**:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и спользование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

 Список литературы

1. Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Учебник для общеобразовательных учреждений/ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 20011г
2. С.И.Львова. Практикум по русскому языку: 8 класс: пособие для учащихся/ С.И.Львова. – М.: Просвещение, 2008 (Лингвистический тренажер)
3. С.И.Львова. Орфография. Этимология на службе орфографии. Пособие для учителя. – М., 2000
4. С.И.Львова. Уроки словесности: 5-9 классы. – М., 1996
5. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку: 8 класс: пособие для учащихся/ Г.А.Богданова. – М.: Просвещение, 2008. (Лингвистический тренажер)
6. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1999.
7. Единый государственный экзамен: Контрольно-измерительные материалы/ В.И.Капинос и др. – М., 2002-2010

***Информационные средства***

* + - 1. Коллекция медиаресурсов, электронные базы данных.
			2. **Высокоскоростной Интернет для проведения видео-конференций со школами-партнерами.**

***Технические средства*** ***обучения***

* + - * 1. **Мобильный компьютерный класс, планшеты.**
				2. **Мультимедиапроектор.**
				3. **Интерактивная доска.**
				4. **Видео-камера**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

* подбирать примеры на пунктуационные правила.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-вочасов | Типурока | Основные элементы содержания | Учебно-методическоеобеспечение | Требования к уровню подготовки. Планируемый результат |
| I четверть |
| Введение |
| 1-2 | Что такое культура речи? ВПК Проект «Культура речи» | 2 | урок усвоения новых знаний | Культура речи. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Нормы современного русского литературного языка | Материалы к уроку [http ://lib. znate.ru/docs/index](http://lib.znate.ru/docs/index-137478.html) [-137478.html](http://lib.znate.ru/docs/index-137478.html) | Уметь анализировать и оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соблюдения коммуникативных, этических и языковых норм современного русского литературного языка |
| 3 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение | 1 | урок развития речи | Проблема текста, тип речи, стиль речи | Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина Поурочные разработки. 8 класс.; М.: «Просвещение», 2013, стр.34 | Уметь определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, ключевые слова, выделять микротемы текста; создавать тексты с учетом коммуникативной задачи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Текст и его структураВПК «Виды информационной переработки текста» | 1 | урок-практикум | Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста.Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно­стилистического членения текста. Структура текста | Видеоурок[htto://interneturok.ru/ru/scho](http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass/povtorenie-izuchennogo-v-57-klassah/stili-rechi-stroenie-teksta)[ol/russian/8-](http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass/povtorenie-izuchennogo-v-57-klassah/stili-rechi-stroenie-teksta)[klass/oovtorenie-](http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass/povtorenie-izuchennogo-v-57-klassah/stili-rechi-stroenie-teksta)[izuchennogo-v-57-](http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass/povtorenie-izuchennogo-v-57-klassah/stili-rechi-stroenie-teksta)[klassah/stili-rechi-stroenie-](http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass/povtorenie-izuchennogo-v-57-klassah/stili-rechi-stroenie-teksta)[teksta](http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass/povtorenie-izuchennogo-v-57-klassah/stili-rechi-stroenie-teksta) | Уметь анализировать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; осуществлять информационную переработку текста - создание сжатого пересказа |
| 5 | Средства и способы связи предложений в тексте | 1 | урок усвоения новых знаний | Лексические, морфологические и синтаксические средства связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь | Материалы к уроку [http://www.Broshkolu.ru/use](http://www.proshkolu.ru/user/mishenkoV/file/1658758) [r/mishenkoV/file/1658758](http://www.proshkolu.ru/user/mishenkoV/file/1658758) | Знать лексические и грамматические средства языка. Уметь осуществлять информационную переработку текста - создание сжатого пересказа |
| 6-7 | Функциональные разновидности современного русского языка.Публицистический стильВПК «Особенности ораторской речи» | 2 | урок-практикум | Публицистический стиль, особенности. Жанры публицистического стиля | Видеоурок [htto://interneturok.ru/ru/scho](http://interneturok.ru/ru/school/russian/7-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-56-klassahb/stili-literaturnogo-yazyka-nauchnyy-ofitsialno-delovoy-publitsisticheskiy) [ol/russian/7-](http://interneturok.ru/ru/school/russian/7-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-56-klassahb/stili-literaturnogo-yazyka-nauchnyy-ofitsialno-delovoy-publitsisticheskiy) [klass/boovtorenie-](http://interneturok.ru/ru/school/russian/7-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-56-klassahb/stili-literaturnogo-yazyka-nauchnyy-ofitsialno-delovoy-publitsisticheskiy) [izuchennogo-v-56-](http://interneturok.ru/ru/school/russian/7-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-56-klassahb/stili-literaturnogo-yazyka-nauchnyy-ofitsialno-delovoy-publitsisticheskiy) [klassahb/stili-literaturno go-](http://interneturok.ru/ru/school/russian/7-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-56-klassahb/stili-literaturnogo-yazyka-nauchnyy-ofitsialno-delovoy-publitsisticheskiy) [vazvka-nauchnvv-ofitsialno-](http://interneturok.ru/ru/school/russian/7-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-56-klassahb/stili-literaturnogo-yazyka-nauchnyy-ofitsialno-delovoy-publitsisticheskiy) [delovov-oublitsisticheskiv](http://interneturok.ru/ru/school/russian/7-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-56-klassahb/stili-literaturnogo-yazyka-nauchnyy-ofitsialno-delovoy-publitsisticheskiy) | Знать об особенностях публицистического стиля. Уметь устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка, готовить устное выступление |
| 8 | Сочинение-рассуждение на публицистическую тему | 1 | урок развития речи | Сочинение-рассуждение на публицистическую тему | Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина Поурочные разработки. 8 класс.; М.: Просвещение»2013,стр.38 | Уметь создавать тексты с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, логично аргументировать ее; развивать правописные умения |
| 9 | Научный стильВПК «Учимся создавать научные тексты» | 1 | урок усвоения новых знаний | Научный стиль, особенности. Подстили и жанры научного стиля | Видеоурок [htto://interneturok.ru/ru/scho](http://interneturok.ru/ru/school/russian/7-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-56-klassahb/stili-literaturnogo-yazyka-nauchnyy-ofitsialno-delovoy-publitsisticheskiy) [ol/russian/7-](http://interneturok.ru/ru/school/russian/7-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-56-klassahb/stili-literaturnogo-yazyka-nauchnyy-ofitsialno-delovoy-publitsisticheskiy) [klass/boovtorenie-](http://interneturok.ru/ru/school/russian/7-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-56-klassahb/stili-literaturnogo-yazyka-nauchnyy-ofitsialno-delovoy-publitsisticheskiy) [izuchennogo-v-56-](http://interneturok.ru/ru/school/russian/7-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-56-klassahb/stili-literaturnogo-yazyka-nauchnyy-ofitsialno-delovoy-publitsisticheskiy) [klassahb/stili-literaturno go-](http://interneturok.ru/ru/school/russian/7-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-56-klassahb/stili-literaturnogo-yazyka-nauchnyy-ofitsialno-delovoy-publitsisticheskiy) [vazvka-nauchnvv-ofitsialno-](http://interneturok.ru/ru/school/russian/7-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-56-klassahb/stili-literaturnogo-yazyka-nauchnyy-ofitsialno-delovoy-publitsisticheskiy) [delovov-oublitsisticheskiv](http://interneturok.ru/ru/school/russian/7-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-56-klassahb/stili-literaturnogo-yazyka-nauchnyy-ofitsialno-delovoy-publitsisticheskiy) | Знать об особенностях научного стиля речи и его подстилях. Уметь устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка |
| 10 | Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные стили речи» | 1 | урок-практикум | Проверка уровня сформированности умений устанавливать принадлежность текста к | Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина Поурочные разработки. 8 класс.; М.: «Просвещение», 2013, | Уметь анализировать и характеризовать текст с точки зрения принадлежности к функциональному стилю речи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | определенному типу речи, функциональной разновидности языка | стр.42 |  |
| 11 | Повторение изученного в 7 классе | 1 | урок-практикум | Анализ фонетических, лексических, морфологических, синтаксических особенностей текста |  | Уметь выполнять тестовые задания, проводить анализ фонетических, лексических, морфологических, синтаксических особенностей текста |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи |
| 12 | Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связиСопутствующее повторение «Служебные части речи» | 1 | лингвистичес­кийэксперимент | Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи: интонация, окончание, предлоги, союзы | Интерактивная таблица [htto://files.school-](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/518c85a1-1616-427e-8d8e-2f1123e096e4/%5BRUS8_156%5D_%5BIA_156%5D.swf) [collection.edu.ru/dlrstore/51](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/518c85a1-1616-427e-8d8e-2f1123e096e4/%5BRUS8_156%5D_%5BIA_156%5D.swf) [8c85a1-1616-427e-8d8e-](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/518c85a1-1616-427e-8d8e-2f1123e096e4/%5BRUS8_156%5D_%5BIA_156%5D.swf) [2f1123e096e4/%5BRUS8 1](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/518c85a1-1616-427e-8d8e-2f1123e096e4/%5BRUS8_156%5D_%5BIA_156%5D.swf) [56%5D %5BIA 156%5D.s](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/518c85a1-1616-427e-8d8e-2f1123e096e4/%5BRUS8_156%5D_%5BIA_156%5D.swf) [wf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/518c85a1-1616-427e-8d8e-2f1123e096e4/%5BRUS8_156%5D_%5BIA_156%5D.swf) | Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смыслоразличительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений. |
| 13 | Развитие речи. Подробное изложение | 1 | урок развития речи | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста | Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина Поурочные разработки. 8 класс.; М.: «Просвещение», 2013, стр.45 | Уметь составлять план текста, передавать содержание текста сжато и подробно |
| 14 | Словосочетание, его структура и видыВПК «Словосочетание как средство выразительности» | 1 | урок усвоения новых знаний | Словосочетание. Строение словосочетаний. Главное и зависимое слово в словосочетании. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании. Типы словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Грамматическое значение словосочетаний.  | Дистанционный репетитор [htto://dist-](http://dist-tutor.info/course/view.php?id=300) [tutor.info/course/view.oho?i](http://dist-tutor.info/course/view.php?id=300) [d=300](http://dist-tutor.info/course/view.php?id=300) | Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний. |
| 15­16 | Типы связи слов в словосочетанииСопутствующееповторение | 2 | урок усвоения новых знаний | Способы связи слов в словосочетании. Согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания. | Дистанционный репетитор [htto://dist-](http://dist-tutor.info/course/view.php?id=300) [tutor.info/course/view.oho?i](http://dist-tutor.info/course/view.php?id=300) [d=300](http://dist-tutor.info/course/view.php?id=300) | Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания. Уметь моделировать словосочетания всех видов, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Местоимение»ВПК «Синтаксические нормы русского языка» |  |  |  |  | выделять их из предложения, определять тип связи, производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания |
| 17 | Синтаксический разбор словосочетаний | 1 | урокповторения, коррекции знаний, умений и навыков | Схема словосочетания. Синтаксический разбор словосочетания | Дистанционный репетитор [htto://dist-](http://dist-tutor.info/course/view.php?id=300) [tutor.info/courseMew.oho?i](http://dist-tutor.info/course/view.php?id=300) [d=300](http://dist-tutor.info/course/view.php?id=300) | Уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи, производить синтаксический разбор |
| 18 | Понятие о предложенииВПК «Сочинение в жанре эссе» | 1 | урокповторения, коррекции знаний, умений и навыков | Предложение как средство выражения мысли. Грамматическая основа предложения. Простые и сложные предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Грамматическое значение предложения | Интерактивная таблица [htto://files.school-](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79d2a880-0a01-00ee-01b0-c5938150be48/%5BRUS8_161%5D_%5BIA_200%5D.swf) [collection.edu. ru/dlrstore/7 9](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79d2a880-0a01-00ee-01b0-c5938150be48/%5BRUS8_161%5D_%5BIA_200%5D.swf) [d2a880-0a01 -00ee-01b0-](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79d2a880-0a01-00ee-01b0-c5938150be48/%5BRUS8_161%5D_%5BIA_200%5D.swf) [c5938150be48/%5BRUS8 1](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79d2a880-0a01-00ee-01b0-c5938150be48/%5BRUS8_161%5D_%5BIA_200%5D.swf) [61%5D %5BIA 200%5D.s](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79d2a880-0a01-00ee-01b0-c5938150be48/%5BRUS8_161%5D_%5BIA_200%5D.swf) [wf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79d2a880-0a01-00ee-01b0-c5938150be48/%5BRUS8_161%5D_%5BIA_200%5D.swf)Интерактивный текст [htto://files.school-](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79d2a8ff-0a01-00ee-013d-31119267da3e/%5BRUS8_162%5D_%5BIM_209%5D.swf) [collection.edu. ru/dlrstore/7 9](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79d2a8ff-0a01-00ee-013d-31119267da3e/%5BRUS8_162%5D_%5BIM_209%5D.swf) [d2a8ff-0a01-00ee-013d-](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79d2a8ff-0a01-00ee-013d-31119267da3e/%5BRUS8_162%5D_%5BIM_209%5D.swf) [31119267da3e/%5BRUS8 1](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79d2a8ff-0a01-00ee-013d-31119267da3e/%5BRUS8_162%5D_%5BIM_209%5D.swf) [62%5D %5BIM 209%5D.s](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79d2a8ff-0a01-00ee-013d-31119267da3e/%5BRUS8_162%5D_%5BIM_209%5D.swf) [wf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79d2a8ff-0a01-00ee-013d-31119267da3e/%5BRUS8_162%5D_%5BIM_209%5D.swf) | Знать основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Уметь опознавать и характеризовать предложения по эмоциональной окраске, по характеру выражения отношения к действительности, определять границы предложения и способы передачи их в устной (интонация) и письменной речи (ЗП конца предложения) |
| 19­20 | Развитие речиКонтрольное изложение с творческим заданием | 2 | урок контроля | Проверка уровня сформированности умений создавать письменные тексты, оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковой правильности | Текст[htto://nsoortal. ru/shkola/russ](http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/izlozhenie-s-tvorcheskim-zadaniem-po-kitayskoy-skazke-kolokol) [kii-vazvk/librarv/izlozhenie-](http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/izlozhenie-s-tvorcheskim-zadaniem-po-kitayskoy-skazke-kolokol) [s-tvorcheskim-zadaniem-oo-](http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/izlozhenie-s-tvorcheskim-zadaniem-po-kitayskoy-skazke-kolokol) [kitavskov-skazke-kolokol](http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/izlozhenie-s-tvorcheskim-zadaniem-po-kitayskoy-skazke-kolokol) | Уметь создавать письменные тексты, оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковой правильности |
| Двусоставные предложения |
| 21 | Главные членыдвусоставногопредложения. | 1 | урок-практикум | Двусоставные предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее. | Интерактивная таблица [htto://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79d2acb7-0a01-00ee-0031-03a3f3abcb35/?fullView=1) [collection. edu.ru/catalo g/res/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79d2acb7-0a01-00ee-0031-03a3f3abcb35/?fullView=1) | Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Подлежащее и способы его выражения |  |  | Способы выражения подлежащего. Синтаксический разбор предложений | [79d2acb7-0a01-00ee-0031-](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79d2acb7-0a01-00ee-0031-03a3f3abcb35/?fullView=1) [03a3f3abcb3 5/?fullView=1](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79d2acb7-0a01-00ee-0031-03a3f3abcb35/?fullView=1) | сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего. Уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом |
| 22 | Развитие речи.ВПК Проект «Я горжусь своей страной» | 1 | урок развития речи |  | Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина Поурочные разработки. 8 класс.; М.: «Просвещение», 2013, стр.51 | Уметь создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной разновидности языка |
| 23 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемоеСопутствующееповторение«Правописание глаголов и глагольных форм» | 1 | урок-практикум | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Синтаксический разбор предложений. Учебное исследование | Дистанционный репетитор [htto://dist-](http://dist-tutor.info/course/view.php?id=300) [tutor.info/course/view.oho?i](http://dist-tutor.info/course/view.php?id=300) [d=300](http://dist-tutor.info/course/view.php?id=300) | Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев составляющие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого |
| 24 | Составное глагольное сказуемоеВПК Проект «Я горжусь своей страной» | 1 | учебноеисследование | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Способы выражения лексического и грамматического значения составного глагольного сказуемого. Группы вспомогательных слов. Общеупотребительные, разговорные и книжные формы составных глагольных сказуемых. Учебное исследование | Дистанционный репетитор [htto://dist-](http://dist-tutor.info/course/view.php?id=300) [tutor.info/course/view.oho?i](http://dist-tutor.info/course/view.php?id=300) [d=300](http://dist-tutor.info/course/view.php?id=300) | Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое |
| 25 | Составное именное сказуемоеВПК Проект «Я горжусь своей страной» | 1 | урок-практикум |  |  | Составные сказуемые. Составное именное сказуемое. Способы выражения лексического и грамматического значения составного именного сказуемого. Группы глаголов-связок. Нулевая связка. Способы выражения именной части составного именного сказуемого. Учебное исследование |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Тире между подлежащим и сказуемымСопутствующее повторение «Написание НЕ с разными частями речи» | 1 | урок усвоения новых знаний | Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. Тире между подлежащим и сказуемым | Тест[htto ://www. saharina. ru/tests/](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test233.xml) [test.oho?name=test233 .xml](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test233.xml) презентация [htto://DDt4web.ru/russkiii-](http://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/tire-mezhdu-podlezhashhim-i-skazuemym3.html) [jazvk/tire-mezhdu-](http://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/tire-mezhdu-podlezhashhim-i-skazuemym3.html) [oodlezhashhim-i-](http://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/tire-mezhdu-podlezhashhim-i-skazuemym3.html) [skazuemvm3. html](http://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/tire-mezhdu-podlezhashhim-i-skazuemym3.html) | Определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения |
| 27 | Входной мониторинг по русскому языку | 1 | урок контроля | Анализ фонетических, лексических, морфологических, синтаксических особенностей русского языка |  | Уметь выполнять тестовые задания, проводить анализ фонетических, лексических, морфологических, синтаксических особенностей текста |
| II четверть |
| 28 | Второстепенные члены предложения и их роль в предложенииВПК Проект «Я горжусь своей страной» | 1 | лингвистическийэксперимент | Второстепенные предложения и их роль в предложении | Дистанционный репетитор [htto://dist-](http://dist-tutor.info/course/view.php?id=300) [tutor.info/course/view.oho?i](http://dist-tutor.info/course/view.php?id=300) [d=300](http://dist-tutor.info/course/view.php?id=300) | Уметь определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения; определять главную и факультативную информацию; разграничивать и сопоставлять распространенные и нераспространенные предложения |
| 29 | Определение и его видыВПК Проект «Я горжусь своей страной» | 1 | урокповторения, коррекции знаний, умений и навыков | Определение как второстепенный член предложения. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные определения | Дистанционный репетитор [htto://dist-](http://dist-tutor.info/course/view.php?id=300) [tutor.info/course/view.oho?i](http://dist-tutor.info/course/view.php?id=300) [d=300](http://dist-tutor.info/course/view.php?id=300) Видеоурок [htto ://interneturok. ru/ru/scho](http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass/vtorostepennye-chleny-predlozheniya/opredelenie-0) [ol/russian/8-](http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass/vtorostepennye-chleny-predlozheniya/opredelenie-0) [klass/vtorosteoennve­chlenv­Dredlozheniva/ooredelenie -0](http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass/vtorostepennye-chleny-predlozheniya/opredelenie-0) | Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения-эпитеты - как средства выразительности речи |
| 30 | Дополнение и его виды | 1 | учебноеисследование | Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнений. Прямое и косвенное дополнение | Дистанционный репетитор [htto://dist-](http://dist-tutor.info/course/view.php?id=300) [tutor.info/course/view.oho?i](http://dist-tutor.info/course/view.php?id=300) [d=300](http://dist-tutor.info/course/view.php?id=300) Видеоурок | Знать определение дополнения, различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения. Уметь опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [htto://interneturok.ru/ru/scho](http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass/vtorostepennye-chleny-predlozheniya/dopolnenie-0)[ol/russian/8-](http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass/vtorostepennye-chleny-predlozheniya/dopolnenie-0)[klass/vtorosteoennve­](http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass/vtorostepennye-chleny-predlozheniya/dopolnenie-0)[chlenv-](http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass/vtorostepennye-chleny-predlozheniya/dopolnenie-0)[oredlozheniva/dooolneme-0](http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass/vtorostepennye-chleny-predlozheniya/dopolnenie-0) | роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение |
| 31 | Развитие речиСжатое изложение. Приемы сжатия текста | 1 | урок-практикум | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста | Дистанционный репетитор [htto://dist-](http://dist-tutor.info/course/view.php?id=300) [tutor.info/course/view.oho?i](http://dist-tutor.info/course/view.php?id=300) [d=300](http://dist-tutor.info/course/view.php?id=300) | Уметь составлять план текста, передавать содержание текста сжато и подробно |
| 32 | Обстоятельство и его видыВПК «Использование второстепенных членов для придания речи точности, ясности, выразительности» | 1 | учебноеисследование | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств. Синтаксический разбор предложений | Материалы к уроку [htto ://oedsovet. su/load/2 8-1­0-16201](http://pedsovet.su/load/28-1-0-16201) | Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах |
| 33 | Развитие речи.Сочинение-описаниекартины | 1 | урок развития речи | Рассказ на основе увиденного на картине | Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина Поурочные разработки. 8 класс.; М.: «Просвещение», 2013, стр.63 | Уметь создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов и определенной разновидности языка; расширение фоновых знаний, важных для общекультурного развития |
| 34 | Повторение темы«Двусоставныепредложения» | 1 | урокповторения икоррекциизнаний | Проверка уровня сформированности умений определять грамматическую основу, второстепенные члены предложения и способы их выражения | Практикум [htto ://www. gramma. ru/EDU](http://www.gramma.ru/EDU/?id=4.6) [/?id=4.6](http://www.gramma.ru/EDU/?id=4.6) | Уметь определять грамматическую основу, второстепенные члены предложения и способы их выражения |
| 35 | Контрольное тестирование по теме «Двусоставные предложения» | 1 | урок контроля | Проверка уровня сформированности умений определять грамматическую основу, второстепенные члены предложения и способы их выражения | Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина Поурочные разработки. 8 класс.; М.: «Просвещение», 2013, стр.65 | Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену разных видов сказуемого |
| Односоставные предложения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложенияВПК «Стилистические возможности односоставных предложений» | 1 | урок усвоения новых знаний | Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым и подлежащим | Материалы к уроку [http://www.uchportal.ru/load](http://www.uchportal.ru/load/31-1-0-31516) [/31-1-0-31516](http://www.uchportal.ru/load/31-1-0-31516) | Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения |
| 37 | Основные группы односоставных предложений и их особенности | 1 | урок усвоения новых знаний | Основные группы односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль | Дистанционный репетитор [http://dist-](http://dist-tutor.info/course/view.php?id=300) [tutor.info/course/view.php?i](http://dist-tutor.info/course/view.php?id=300) [d=300](http://dist-tutor.info/course/view.php?id=300) | Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения |
| 38­39 | Определенно-личныепредложенияСопутствующееповторение«Образованиедействительных истрадательныхпричастий»ВПК Проект «Использование односоставных предложений в пословицах и поговорках» | 2 | учебноеисследование | Определенно-личные предложения. Формы глагола- сказуемого в определенно­личных предложениях. Сложные предложения, в состав которых входят определенно-личные предложения | Видеоурок [http://www.proshkolu.ru/use](http://www.proshkolu.ru/user/ahm-anu/file/3171102/) [r/ahm-anu/file/3171102/](http://www.proshkolu.ru/user/ahm-anu/file/3171102/) | Знать структурно-грамматические особенности определенно-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения |
| 40­41 | Неопределенно-личныепредложенияВПК Проект «Использование | 2 | урок-практикум | Неопределенно-личные предложения. Формы глагола- сказуемого в неопределенно­личных предложениях. Сложные предложения, в | Видеоурок[http://interneturok.ru/ru/scho](http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass/odnosostavnye-predlozheniya/neopredelyonnolichnye-predlozheniya)[ol/russian/8-](http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass/odnosostavnye-predlozheniya/neopredelyonnolichnye-predlozheniya)[klass/odnosostavnye­](http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass/odnosostavnye-predlozheniya/neopredelyonnolichnye-predlozheniya)[predlozheniya/neopredelyon](http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass/odnosostavnye-predlozheniya/neopredelyonnolichnye-predlozheniya) | Знать структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | односоставных предложений в пословицах и поговорках» |  |  | состав которых входят неопределенно-личные предложения | [nolichnve-oredlozheniva](http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass/odnosostavnye-predlozheniya/neopredelyonnolichnye-predlozheniya) |  |
| 42 | Обобщенно-личныепредложенияВПК Проект «Использование односоставных предложений в пословицах и поговорках» | 1 | урок-практикум | Неопределенно-личные и определенно-личные предложения, имеющие значение обобщенного лица | Видеоурок[htto://interneturok.ru/ru/scho](http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass/odnosostavnye-predlozheniya/opredelyonnolichnye-predlozheniya)[ol/russian/8-](http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass/odnosostavnye-predlozheniya/opredelyonnolichnye-predlozheniya)[klass/odnosostavnve­](http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass/odnosostavnye-predlozheniya/opredelyonnolichnye-predlozheniya)[oredlozheniva/ooredelvonno](http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass/odnosostavnye-predlozheniya/opredelyonnolichnye-predlozheniya)[lichnve-oredlozheniva](http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass/odnosostavnye-predlozheniya/opredelyonnolichnye-predlozheniya) | Знать структурно-грамматические особенности обобщенно-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения |
| 43­44 | Безличные предложенияВПК Проект «Использование односоставных предложений в пословицах и поговорках» | 2 | учебноеисследование | Безличные предложения. Способы выражения сказуемого в безличных предложениях. Разнообразие безличных предложений по значению. Роль безличных предложений в тексте. Сложные предложения, в состав которых входят безличные предложения. Синтаксический разбор предложений | Видеоурок [htto://interneturok.ru/ru/scho](http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass/odnosostavnye-predlozheniya/bezlichnye-predlozheniya) [ol/russian/8-](http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass/odnosostavnye-predlozheniya/bezlichnye-predlozheniya) [klass/odnosostavnve­oredlozheniva/bezlichnve -](http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass/odnosostavnye-predlozheniya/bezlichnye-predlozheniya) [oredlozheniva](http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass/odnosostavnye-predlozheniya/bezlichnye-predlozheniya) | Знать структурные особенности БП, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. Уметь опознавать БП в тексте, умело употреблять в собственной речи |
| 45 | Назывные предложенияВПК Проект «Использование односоставных предложений в пословицах и поговорках» | 1 | урок-практикум | Односоставные предложения с главным членом подлежащим. Назывные предложения. Роль назывных предложений вхудожественной литературе, в газетных и журнальных очерках, статьях. Сложные предложения, в состав которых входят назывные предложения | Видеоурок[htto://interneturok.ru/ru/scho](http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass/odnosostavnye-predlozheniya/nazyvnye-predlozheniya)[ol/russian/8-](http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass/odnosostavnye-predlozheniya/nazyvnye-predlozheniya)[klass/odnosostavnve­](http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass/odnosostavnye-predlozheniya/nazyvnye-predlozheniya)[oredlozheniva/nazvvnve­](http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass/odnosostavnye-predlozheniya/nazyvnye-predlozheniya)[oredlozheniva](http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass/odnosostavnye-predlozheniya/nazyvnye-predlozheniya) | Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений, уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений |
| 46 | Повторение темы | 1 | урок | Односоставные предложения. | Практический модуль | Уметь находить односоставные предложения в |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Односоставныепредложения» |  | повторения, коррекции знаний, умений и навыков | Виды односоставных предложений. Своеобразие односоставных предложений, их стилистические особенности. Синтаксический разбор предложений | [http://fcior.edu.ru/card/1079](http://fcior.edu.ru/card/10794/prostye-odnosostavnye-predlozheniya-p4.html) [4/prostve-odnosostavnve-](http://fcior.edu.ru/card/10794/prostye-odnosostavnye-predlozheniya-p4.html) [oredlozheniva-o4. html](http://fcior.edu.ru/card/10794/prostye-odnosostavnye-predlozheniya-p4.html) | текстах |
| 47 | Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» | 1 | урок контроля | Проверка уровня сформированности умений определять виды односоставных предложений и морфологические способы выражения главного члена | Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина Поурочные разработки. 8 класс.; М.: «Просвещение», 2013, стр.76 | Уметь определять виды односоставных предложений и морфологические способы выражения главного члена |
| 48 | Промежуточный мониторинг по русскому языку | 1 |  | Анализ фонетических, лексических, морфологических, синтаксических особенностей русского языка |  | Уметь выполнять тестовые задания, проводить анализ фонетических, лексических, морфологических, синтаксических особенностей текста |
| III четверть |
| Простое осложненное предложение |
| 49 | Понятие о простомосложненномпредложении | 1 | урокповторения, коррекции знаний, умений и навыков | Осложненные и неосложненные предложения | Дистанционный репетитор [htto://dist-](http://dist-tutor.info/mod/book/view.php?id=16589&chapterid=384) [tutor.info/mod/book/view.oh](http://dist-tutor.info/mod/book/view.php?id=16589&chapterid=384) [o?id=16589&chaoterid=384](http://dist-tutor.info/mod/book/view.php?id=16589&chapterid=384) | Уметь опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры |
| 50 | Понятие об однородных членах предложенияСопутствующее повторение «Правописание О-Е после шипящих» | 1 | урок усвоения новых знаний | Однородные члены предложения. Связь между однородными членами. Ряды однородных членов. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами при отсутствии союзов | Интерактивные тексты [htto://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61356/) [collection. edu.ru/catalo g/rub](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61356/) [r/79d01890-0a01-00ee-01df-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61356/) [4f6ece00f9b7/61356/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61356/) | Уметь опознавать однородные члены (распространенные, нераспространенные, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов |
| 51­52 | Способы связи однородных членов предложения и знаки | 2 | урок-практикум | Однородные члены, связанные сочинительными союзами. Группы сочинительных союзов по | Презентация [http ://www. mvshared.ru/slid](http://www.myshared.ru/slide/199597/) [e/199597/](http://www.myshared.ru/slide/199597/) | Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | препинания между нимиВПК «Однородные члены предложения как средствовыразительности» |  |  | значению. Пунктуация при однородных членах, связанных одиночными, повторяющимися и двойными союзами. Схемы предложений с однородными членами |  | однородными членами, определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия, выражаемые противительными союзами; чередование или неопределенность оценки явлений, выражаемые разделительными союзами, расставлять знаки препинания |
| 53­54 | Развитие речи. Контрольное изложение | 2 | урок развития речи | Тема, коммуникативная задача, основная мысль текста | Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина Поурочные разработки. 8 класс.; М.: «Просвещение», 2013, стр.81 | Уметь определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста; создавать тексты с учетом коммуникативной задачи; овладевать фоновыми знаниями, имеющими важное значение для общекультурного развития |
| 55 | Однородные и неоднородные определения | 2 | учебноеисследование | Однородные и неоднородные определения. Интонация перечисления в предложениях с однородными определениями. Запятая между однородными определениями. Синтаксический разбор предложений | Видеоурок [http://www.proshkolu.ru/use](http://www.proshkolu.ru/user/ahm-anu/file/3171281/) [r/ahm-anu/file/3171281/](http://www.proshkolu.ru/user/ahm-anu/file/3171281/) | Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями |
| 56­57 | Обобщающие слова при однородных членах предложенияВПК «Использование предложений с обобщающим словом при однородных членах в речи» | 2 | лингвистическийэксперимент | Обобщающее слово.Признаки обобщающих слов. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Схемы предложений с обобщающим словом при однородных членах | Электронные задания [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61360/) [collection. edu.ru/catalo g/rub](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61360/) [r/79d01890-0a01-00ee-01df-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61360/) [4f6ece00f9b7/61360/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61360/) | Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам предложения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах предложения. Уметь классифицировать, определять отношения между родом и видом, целым и частью |
| 58 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами | 1 | урокповторения, коррекции знаний, умений и навыков | Схемы предложений с однородными членами. Синтаксический разбор предложений | Тесты[http ://www. saharina. ru/tests/](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test225.xml) [test.php?name=test225.xml](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test225.xml) | Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, и сложносочиненные предложения; производить возможную синонимическую замену союзов при однородных членах |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59­60 | Повторение темы «Предложения с однородными членами» | 2 | урокповторения, коррекции знаний, умений и навыков | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Схемы предложений с однородными членами. Синтаксический разбор предложений | Контрольный модуль [htto://fcior.edu.ru/card/2877](http://fcior.edu.ru/card/28773/znaki-prepinaniya-pri-odnorodnyh-chlenah-predlozheniya.html) [3/znaki-oreoinamva-ori-](http://fcior.edu.ru/card/28773/znaki-prepinaniya-pri-odnorodnyh-chlenah-predlozheniya.html) [odnorodnvh-chlenah-](http://fcior.edu.ru/card/28773/znaki-prepinaniya-pri-odnorodnyh-chlenah-predlozheniya.html) [oredlozheniva. html](http://fcior.edu.ru/card/28773/znaki-prepinaniya-pri-odnorodnyh-chlenah-predlozheniya.html) | Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений |
| 61­62 | Контрольный диктант. Работа над ошибками | 2 | урок контроля | Проверка уровня сформированности умений анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения, грамотно оформлять их на письме | Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина Поурочные разработки. 8 класс.; М.: «Просвещение», 2013, стр.87 | Уметь анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения, грамотно оформлять их на письме |
| 63­64 | ОбособлениеопределенийВПК Проект «Традиции моей семьи», «Традиции моего народа» | 2 | учебноеисследование | Согласованные распространенные и нераспространенные определения. Условия обособления определений. Интонация в предложениях с согласованными распространенными и нераспространенными определениями. | Тренажер[htto://www.oroshkolu.ru/use](http://www.proshkolu.ru/user/olga13-2/file/232358/)[r/olga13-2/file/232358/](http://www.proshkolu.ru/user/olga13-2/file/232358/)Презентация[htto://oedsovet.su/load/31-1-](http://pedsovet.su/load/31-1-0-12555)[0-12555](http://pedsovet.su/load/31-1-0-12555) | Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно |
| 65­66 | ОбособлениеприложенийСопутствующее повторение «Написание через дефис существительных и прилагательных» | 2 | учебноеисследование | Приложение. Особенности обособления согласованных приложений. Интонация в предложениях с обособленными приложениями. Союз. Условия обособления оборотов с союзом как. | Презентация [htto://oedsovet.su/load/31-1-](http://pedsovet.su/load/31-1-0-12555) [0-12555](http://pedsovet.su/load/31-1-0-12555) Видеоурок [htto://www.oroshkolu.ru/use](http://www.proshkolu.ru/user/ahm-anu/file/3173368/) [r/ahm-anu/file/3173368/](http://www.proshkolu.ru/user/ahm-anu/file/3173368/) | Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных |
| 67­68 | ОбособлениеобстоятельствВПК Проект «Традиции моей семьи», «Традиции | 2 | урок-практикум | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Предложения с | Видеоурок [htto://www.oroshkolu.ru/use](http://www.proshkolu.ru/user/ahm-anu/file/3173402/) [r/ahm-anu/file/3173402/](http://www.proshkolu.ru/user/ahm-anu/file/3173402/) Материалы к уроку [htto://festival.1seotember.ru/](http://festival.1september.ru/articles/581430/) | Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | моего народа» |  |  | обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными именем существительным с предлогами. Обособление оборотов с предлогом несмотря на | [articles/581430/](http://festival.1september.ru/articles/581430/) | правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными |
| 69­70 | ОбособлениедополненийВПК Проект «Традиции моей семьи», «Традиции моего народа» | 2 | урок-практикум | Дополнение. Особенности обособления дополнений. Уточняющие дополнения с предлогами кроме, за исключением, вместо, включая, наряду с и др. | Видеоурок [http://www.proshkolu.ru/use](http://www.proshkolu.ru/user/ahm-anu/file/3173380/) [r/ahm-anu/file/3173380/](http://www.proshkolu.ru/user/ahm-anu/file/3173380/) | Уметь правильно конструировать предложения с обособленными дополнениями, оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты; верно оформлять обособление на письме |
| 71­72 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение | 2 | урок развития речи | Подготовка и написание сочинения-рассуждения на тему «Отношения человека и природы» | Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина Поурочные разработки. 8 класс.; М.: «Просвещение», 2013, стр.97 | Уметь создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов и определенной разновидности языка |
| 73­74 | Обособление уточняющих членов предложенияВПК Проект «Традиции моей семьи», «Традиции моего народа» | 2 | учебноеисследование | Уточняющие обстоятельства места и времени. Обособление уточняющих членов предложения. Интонационное выделение уточняющих членов предложения. | Материалы к уроку [http://rus.1september.ru/vie](http://rus.1september.ru/view_article.php?ID=200901806) [w article.php?ID=20090180](http://rus.1september.ru/view_article.php?ID=200901806) [6](http://rus.1september.ru/view_article.php?ID=200901806)Электронные задания [http://school-](http://school-collection.edu54.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61391/) [collection.edu54.ru/catalo2/rubr](http://school-collection.edu54.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61391/) [/79d01890-0a01 -00ee-01 df-](http://school-collection.edu54.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61391/) [4f6ece00f9b7/61391/](http://school-collection.edu54.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61391/) | Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов. Уметь опознавать уточняющие члены на основе семантико­интонационного анализа высказывания |
| 75­76 | Развитие речи. ВПК Презентация результатов проектных работ | 2 | презентацияпроектныхработ | Проверка уровня сформированности умений собирать информацию по заданной теме; создавать устные и письменные тексты учебно-научного стиля; оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным | Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина Поурочные разработки. 8 класс.; М.: «Просвещение», 2013, стр.99 | Уметь собирать информацию по заданной теме; создавать устные и письменные тексты учебно­научного стиля; оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковой правильности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | требованиям, языковой правильности |  |  |
| 77 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами» | 1 | урокповторения, коррекции знаний, умений и навыков | Проверка уровня сформированности умений правильно конструировать предложения с обособленными членами предложений, оценивать правильность построения предложений с различными видами обособления, корректировать недочеты, верно оформлять обособление на письме | Тесты[http ://www. saharina. ru/tests/](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test190.xml) [test.oho?name=test190.xml](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test190.xml)Дистанционный репетитор [http://dist-](http://dist-tutor.info/course/view.php?id=300) [tutor.info/course/view.php?i](http://dist-tutor.info/course/view.php?id=300) [d=300](http://dist-tutor.info/course/view.php?id=300) | Уметь правильно конструировать предложения с обособленными членами предложений, оценивать правильность построения предложений с различными видами обособления, корректировать недочеты, верно оформлять обособление на письме |
| 78 | Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами» | 1 | урок контроля | Проверка уровня сформированности умений правильно конструировать предложения с обособленными членами предложений, оценивать правильность построения предложений с различными видами обособления, корректировать недочеты, верно оформлять обособление на письме | Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина Поурочные разработки. 8 класс.; М.: «Просвещение», 2013, стр.102 | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы |
| IV четверть |
| 79 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | урок контроля | Проверка уровня сформированности умений правильно конструировать предложения с обособленными членами предложений, оценивать правильность построения предложений с различными видами обособления, корректировать недочеты, верно оформлять обособление на письме | Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина Поурочные разработки. 8 класс.; М.: «Просвещение», 2013, стр.102 | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы |
| 80- | Предложения с | 2 | лингвистическ | Обращение. Признаки | Задания | Иметь представление об обращении за счет |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81 | обращениямиСопутствующее повторение «Изобразительные средства языка» |  | ая играучебноеисследование | обращения, его отличия от подлежащего. Звательная интонация. Знаки препинания при обращениях. Стилистические особенности предложений с обращениями. Схемы предложений с обращениями. Синтаксический разбор предложений. | [htto://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61405/) [collection. edu.ru/catalo g/rub](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61405/) [r/79d01890-0a01-00ee-01df-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61405/) [4f6ece00f9b7/61405/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61405/)Тесты[htto ://www. saharina. ru/tests/](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test199.xml) [test.oho?name=test199.xml](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test199.xml) | осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения). Уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями |
| 82­83 | Развитие речи. Контрольное сочинение- рассуждение | 2 | урок развития речи | Подготовка и написание сочинения-рассуждения на тему «Никто не забыт, ничто не забыто» | Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина Поурочные разработки. 8 класс.; М.: «Просвещение», 2013, стр.106 | Уметь создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов и определенной разновидности языка |
| 84­85 | Предложения свводнымиконструкциямиСопутствующее повторение «Правописание чередующихся гласных в корне слова»ВПК «Вводные слова как средствовыразительности» | 2 | учебноеисследование | Вводные слова как средство выражения субъективной оценки высказывания. Значения вводных слов. Художественные и стилистические особенности вводных слов. Вводные предложения. Выделение вводных слов и предложений интонацией. Знаки препинания при вводных словах и предложениях | Материалы к уроку [htto://www.oroshkolu.ru/use](http://www.proshkolu.ru/user/Gor154/file/2675977/) [r/Gor154/file/2675977/](http://www.proshkolu.ru/user/Gor154/file/2675977/)Дистанционный репетитор [htto://dist-](http://dist-tutor.info/course/view.php?id=300) [tutor.info/course/view.oho?i](http://dist-tutor.info/course/view.php?id=300) [d=300](http://dist-tutor.info/course/view.php?id=300) | Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения |
| 86 | Предложения совставнымиконструкциями | 1 | урок-практикум | Вставные конструкции. Интонация предложений со вставными конструкциями. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями | Дистанционный репетитор [htto://dist-](http://dist-tutor.info/course/view.php?id=300) [tutor.info/course/view.oho?i](http://dist-tutor.info/course/view.php?id=300) [d=300](http://dist-tutor.info/course/view.php?id=300) | Иметь представления о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений. Уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания |
| 87­88 | Развитие речи. Конференция «Другому как понять тебя, или | 2 | урок развития речи | Тематика выступлений:1. Знать много языков - значит иметь много ключей к | Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина Поурочные разработки. 8 класс.; М.: | Уметь создавать устные и письменные тексты учебно-научного подстиля речи; выступать перед аудиторией с небольшим докладом, сообщением; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Языковая картина мира» |  | урок-конференция | одному замку (Вольтер)1. Искусственные языки
2. Язык есть вековой труд целого поколения (В.Даль) и др
 | «Просвещение», 2013, стр. 111 | комментировать слайды презентации |
| 89 | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» | 1 | урокповторения, коррекции знаний, умений и навыков | Проверка уровня сформированности умений создавать, анализировать, правильно оформлять на письме предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями | Материалы к уроку [http://rus.1september.ru/artic](http://rus.1september.ru/articlef.php?ID=200800608) [lef.php?ID=200800608](http://rus.1september.ru/articlef.php?ID=200800608) | Уметь создавать, анализировать, правильно оформлять на письме предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями |
| 90­91 | Контрольная работа (тест) по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Работа над ошибками | 2 | урок контроля | Проверка уровня сформированности умений создавать, анализировать, правильно оформлять на письме предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями | Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина Поурочные разработки. 8 класс.; М.: «Просвещение», 2013, стр.113 | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы |
| Способы передачи чужой речи |
| 92­93 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речиВПК «Прямая речь в художественном тексте» | 2 | урок-практикум | Прямая речь как способ передачи чужой речи в письменном тексте. Структура предложений с прямой речью. Место слов автора по отношению к прямой речи. Глаголы говорения, которые вводят прямую речь в предложение. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Схемы предложений с прямой речью. Прямая речь в художественном тексте | Тесты и электронные задания [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01730-0a01-00ee-00b5-5129c5112329/60666/) [collection. edu.ru/catalo g/rub](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01730-0a01-00ee-00b5-5129c5112329/60666/) [r/79d01730-0a01-00ee-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01730-0a01-00ee-00b5-5129c5112329/60666/) [00b5-5129c5112329/60666/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01730-0a01-00ee-00b5-5129c5112329/60666/) | Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь моделировать и использовать в устной и письменной речи предложения с прямой речью |
| 94 | Диалог | 1 | учебноеисследование | Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Оформление диалога | Информационный модуль [http://fcior.edu.ru/card/1260](http://fcior.edu.ru/card/12601/dialogicheskaya-i-monologicheskaya-rech-etiketnye-dialogi-i.html) [1/dialogicheskava-i-](http://fcior.edu.ru/card/12601/dialogicheskaya-i-monologicheskaya-rech-etiketnye-dialogi-i.html) [monologicheskava-rech-](http://fcior.edu.ru/card/12601/dialogicheskaya-i-monologicheskaya-rech-etiketnye-dialogi-i.html) [etiketnve-dialo gi-i.html](http://fcior.edu.ru/card/12601/dialogicheskaya-i-monologicheskaya-rech-etiketnye-dialogi-i.html) | Уметь моделировать и использовать в речи диалог; заменять диалог прямой или косвенной речью, соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95­96 | ВПК Проект «Что такое счастье?» | 2 | урок развития речи | Подготовка и написание сочинения-рассуждения по теме «Что такое счастье?» | Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина Поурочные разработки. 8 класс.; М.: «Просвещение», 2013, стр.116 | Уметь создавать тексты с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, логично аргументировать ее |
| 97 | Косвенная речь | 1 | учебноеисследование | Косвенная речь как способ передачи чужой речи в письменном тексте. Знаки препинания при косвенной речи. Косвенный вопрос. Замена прямой речи косвенной. Употребление местоимений в предложениях с косвенной речью. | Тесты[http ://www. saharina. ru/tests/](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test224.xml) [test.php?name=test224.xml](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test224.xml) | Знать понятие «косвенная речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи |
| 98­99 | Цитаты. Знаки препинания при цитированииВПК «Цитирование как средствовыразительности» | 1 | учебноеисследование | Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании | Практический модуль [http ://fcior.edu. ru/card/6337/](http://fcior.edu.ru/card/6337/sposoby-peredachi-pryamoy-rechi-citirovanie.html) [sposobv-peredachi-](http://fcior.edu.ru/card/6337/sposoby-peredachi-pryamoy-rechi-citirovanie.html) [prvamov-rechi-](http://fcior.edu.ru/card/6337/sposoby-peredachi-pryamoy-rechi-citirovanie.html) [citirovanie.html](http://fcior.edu.ru/card/6337/sposoby-peredachi-pryamoy-rechi-citirovanie.html) | Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании |
| 100 | Повторение темы «Способы передачи чужой речи» | 1 | урокповторения, коррекции знаний, умений и навыков | Проверка уровня сформированности умений опознавать основные способы передачи чужой речи | Презентация[http://www.proshkolu.ru/use](http://www.proshkolu.ru/user/tatiana0406/file/1426475/)[r/tatiana0406/file/1426475/](http://www.proshkolu.ru/user/tatiana0406/file/1426475/) | Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой речью, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью выразительно читать предложении я с прямой и косвенной речью |
| 101102 | Контрольный диктант и его анализ | 2 | урок контроля | Проверка уровня сформированности умения записывать текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы; создание условий для расширения фоновых знаний | Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина Поурочные разработки. 8 класс.; М.: «Просвещение», 2013, стр.120 | Уметь записывать текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | учащихся |  |  |
| 103 | Итоговый мониторинг по русскому языку | 1 | урок контроля | Проверка уровня сформированности умения читать и понимать явную и скрытую информацию текста; создавать монологические высказывания на заданную тему; выполнять тестовые задания | Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина Поурочные разработки. 8 класс.; М.: «Просвещение», 2013, стр.125 | Уметь читать и понимать явную и скрытую информацию текста; создавать монологические высказывания на заданную тему; выполнять тестовые задания |
| Резервное время (2 ч) |
| 104 | Метапредметный день | 1 | МПД | Базовые понятия (стандарт) Повторение пройденного материала |  | Демонстрировать презентации; выступать с докладами; участвовать в обсуждении докладов и презентаций |
| 105 | Метапредметный день | 1 | МПД | Базовые понятия (стандарт) Повторение пройденного материала |  | Демонстрировать презентации; выступать с докладами; участвовать в обсуждении докладов и презентаций |

1. "Организация межсетевого школьного взаимодействия с использованием видео-коммуникационных технологий" [↑](#footnote-ref-2)