**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда**

**средняя общеобразовательная школа № 31**

**Рабочая программа**

**по алгебре для 7 математического класса**

Рассмотрено на заседании МО учителей математики, физики, информатики

МАОУ СОШ № 31

протокол № 1 от 27 .08.2013

Разрешена к применению приказом директора

МАОУ СОШ № 31

Приказ № от 29.08.2013

Утверждена на заседании МС МАОУ СОШ № 31

Протокол № 1 от 28.08.2013

**на 2013–2014 учебный год**

Директор

МАОУ СОШ № 31

Иванова Е.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена по алгебре в 7 классе составлена на основе Концепции Российского образования и программы «Математика 5 – 11 класс» для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по математике, рекомендованной министерством образования РФ. (Составители программы: А.Г. Мордкович, И. И. Зубарева, 2009г.)

**Рабочая программа «Русский язык» общеобразовательный уровень, 9 класс /адаптированная на основе программы «Русский язык» М.М. Разумовской**

Составитель: Горохова Татьяна Николаевна

учитель математики

высшей квалификационной категории

2013-2014 учебный год

**МАОУ СОШ №31**

**Калининград 2013**

**Пояснительная записка**

Настоящая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе:

* Программа курса для общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9 классы М.М. Разумовской. Авторы: М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова» – Москва: Дрофа, 2010.
* Закон РФ «Об образовании» (ст.9, п.6; ст.32, п.2, пп.7);
* Примерная программа основного общего образования по физике Серия «Стандарты второго поколения» VII – IX классы.
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г.№189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10).
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год. Утвержден приказом Минобразования РФ № 2080 от 24.12.2010 г.

**Цели курса**:

* Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* применение полученных знаний и умений в речевой практике и способствует решению сложных задач изучения русского языка на II ступени образования в 9 классе.
* Задачи курса:
* 1. Всестороннее и систематическое повторение изученного и изучение нового учебного материала.
* 2. Всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения-понимания, говорения, письма.
* 3. Обучение работе с лингвистическим текстом и словарями.
* 4. Формирование способности свободно ориентироваться в фактах и явлениях языка.
* 5. Формирование языковой и коммуникативной компетенции.

**Специальной целью** преподавания русского языка в школе является формирование **языковой, коммуникативной, лингвистической и видео-коммуникационной** компетенций обучающихся.

* **Языковая компетентность**: владение лексическими и грамматическими средствами языка на уровне нормы-орфоэпической, лексической, словообразовательной, морфологической, синтаксической .
* **Коммуникативная компетентность**: владение специальными речеведческими знаниями и умениями применять их к анализу и конструктированию текста .
* **Лингвистическая компетентность**: знания о системе языка, умение применять эти знания в работе с языковым материалом.
* **Видео-коммуникацинная компетенция** - приобретение опыта общения и делового сотрудничества через использование средств связи удаленного доступа (скайп, документы общего доступа, формы, видео-конференции, чат, форум).

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи обучающихся. Развитие речи обучающихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма). Формирование видео-коммуникацинной компетентности, приобретение опыта общения и делового сотрудничества через реализацию проекта **«Cross border cooperation of school TV in Baltic region»**

Вертикальной составляющей курса русского, пронизывающей все темы является использование видео-коммуникационных технологий, разработанных в рамках проекта **«Cross border cooperation of school TV in Baltic region»**[[1]](#footnote-2), реализуемого при финансовой поддержке Европейского Союза в рамках **Программы Приграничного Сотрудничества Литва – Польша – Россия 2007-2013 гг.** Программа прошла апробацию в 2013-2014 учебном году, совместно с партнерами проекта общеобразовательной школой "Сантарве”, Клайпеда, Литва и Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением лицей №10, г Советск, Россия.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на преподавание русского языка в 7 классе отводится 70 часов (из расчета 2 часа в неделю)

**Содержание учебного предмета**

1. Русский язык – национальный язык русского народа(1ч.)

Знать: формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования.

Уметь: создавать собственные высказывания на лингвистические темы.

Применять в практике устного речевого общения с целью развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

2. Повторение изученного в 5-8 классах (10ч).

Стили речи. Особенности фонетики, графики, орфографии. Лексика, Морфология. Словообразование. Пунктуация. Синтаксис. Способы сокращения текста. Типы речи. Жанры публицистики.

Знать: особенности стилей и типов речи, звуков, правописание слов, разнообразие лексического состава русского языка, морфемы, образование слов, особенности морфологии и синтаксиса, верную постановку знаков препинания, способы сжатия текста, жанры публицистики.

Уметь: различать стили и типы речи, тему, основную мысль текста, создавать собственное высказывание, определять особенности звуков, морфемы, образование слов, особенности морфологии и синтаксиса, особенности жанров публицистики, извлекать необходимую информацию из текста, понимать его коммуникативную цель, создавать текст публицистического характера, применять все способы компрессии, сохранять микротемы, правильно писать слова и ставить нужные знаки препинания, объяснять разнообразие лексического состава русского языка.

Применять знания для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка, для определения лексического значения слов, морфем, способов образования слов, для выявления особенностей морфологии и синтаксиса, верного написания слов и постановки знаков препинания, для работы с текстом.

Контрольные мероприятия: изложение, тестовые задания, самостоятельная работа

3. Сложное предложение (3ч.)

Виды предложений. Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложных предложений.

Знать: виды и типы предложений, средства связи частей сложных предложений, пунктуационное оформление их.

Уметь: разграничивать простые и сложные предложения, составлять схемы сложных предложений, определять средства связи частей сложных предложений, пунктуационно оформлять их.

Применять знания для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка.

Контрольные мероприятия: контрольная работа

4. Сложносочиненные предложения (4ч.)

Понятие о сложносочиненном предложении. Виды сложносочиненного предложения. Художественный стиль и язык художественной литературы.

Знать: грамматические признаки, строение сложносочиненных предложений, группы сочинительных союзов по значению, их роль в предложении, разновидности смысловых отношений между частями сложносочиненного предложения, особенности художественного стиля и языка художественной литературы.

Уметь: различать простые и сложные предложения, определять разновидности смысловых отношений между частями сложносочиненных предложений, связанными соединительными, разделительными и противительными союзами, пунктуационно оформлять их, определять и различать художественный стиль и язык художественной литературы.

Применять знания для определения видов сложносочиненных предложений, выявлений отношений между частями предложений, верной расстановки знаков препинания, для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка.

Контрольные мероприятия: тестовые задания

5. Сложноподчиненные предложения (34ч.)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Обучающее сочинение на лингвистическую тему (С 2.1). Виды сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Местоименно- соотносительные придаточные. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные обстоятельственные места. Текст. Строение текста. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени. Путевые заметки. Понятие о жанре. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными. Рецензия. Понятие о жанре. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них. Эссе. Понятие о жанре.

Знать: основные группы сложноподчиненных предложений по значению и союзам, особенности придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельственных по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, синтаксическую функцию союзного слова, интонационное и пунктуационное оформление сложноподчиненных предложений с разными видами придаточных, структуру построения сочинения- рассуждения на лингвистическую тему, строения текста, способы сжатия текста, понятие о рецензии и эссе.

Уметь: определять группы сложноподчиненных предложений по значению и союзам, находить главное и придаточное; различать омонимичные подчинительные союзы и союзные слова; определять значение и признаки придаточных, пунктуационно оформлять предложения, писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, строить текст разных жанров.

Применять знания для определения видов сложноподчиненных предложений, выявлений отношений между частями предложений, верной расстановки знаков препинания, для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка.

Контрольные мероприятия: тестовые задания, изложение, сочинение, словарный диктант, проверочная работа, контрольная работа, диктант

6. Бессоюзные сложные предложения (7ч.)

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Изложение с элементами сочинения. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления времени или условия, следствия и сравнения. Сжатое изложение. Деловая речь. Написание деловых бумаг.

Знать: особенности бессоюзных сложных предложений; условия постановки запятой и точки с запятой, двоеточия и тире в бессоюзных сложных предложениях, способы сжатия текста, виды деловых бумаг и их оформление.

Уметь: определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, правильно ставить знаки препинания и обосновывать условия их выбора, применять способы сжатия текста и правильно оформлять деловые бумаги.

Применять знания для определений типов предложений, для написания изложения и деловых бумаг

Контрольные мероприятия: изложения, тестовые задания, проверочная работа

7. Сложные предложения с различными видами связи (2ч.)

Сложные предложения с различными видами связи.

Знать: структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи, интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами связи.

Уметь определять особенности сложного предложения с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи, расставлять нужные знаки препинания.

Применять сложные предложения с различными видами связи в речи.

Контрольные мероприятия: тестовые задания

8. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (8ч.). Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Знать: особенности разделов о языке, правописание слов и пунктуационное оформление предложений, анализ текста.

Уметь: обнаруживать орфограммы, объяснять их правописание; правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложениях, анализировать текст, безошибочно писать контрольную работу.

Применять в практике устного и письменного речевого общения.

Контрольные мероприятия: тестовые задания, сочинение

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса русского языка**:

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методический комплекс:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

Контрольно-измерительные материалы

2.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО

Методические рекомендации

3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение.

Иллюстрации по русскому языку.

4. Справочники, словари, энциклопедии по русскому языку.

Таблицы демонстрационные к основным теоретическим понятиям.

Портреты учёных-лингвистов.

***Информационные средства***

* + - 1. Коллекция медиаресурсов, электронные базы данных.
      2. **Высокоскоростной Интернет для проведения видео-конференций со школами-партнерами.**

***Технические средства*** ***обучения***

* + - * 1. **Мобильный компьютерный класс, планшеты.**
        2. **Мультимедиапроектор.**
        3. **Интерактивная доска.**
        4. **Видео-камера**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-  ка | Название разделов и тем уроков. | Кол-во часов | Срок проведения  . | | | Виды и методы контроля | | Требования к уровню подготовки учащихся | | | ИКТ.ЦОРы |
| По плану | фактически | | Базовые знания | Развитие познавательных умений | Формирование ценностно-мировоззренченских ориентаций личности |
| 1 | Русский язык-национальный язык русского народа | 1 |  |  | | Текущий; лекция с элементами беседы | | **Знать**формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования | **Уметь** создавать собственные высказывания на лингвистические темы | **Применять** знания для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка |  |
| **Повторение изученного в 5-8 классах(10ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 2 | Р.р.Повторение. Стили речи. | 1 |  | |  | Текущий; составление кластера, самостоятельная работа | | **Знать** особенности стилей речи | **Уметь** различать стили речи, тему, ос­новную мысль , создавать собственное вы­сказывание | **Применять** знания для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка | Табл. №  Карт.12 |
| 3 | Повторение. Фонетика. Орфография .Графика. | 1 |  | |  | Текущий;  выполнение упражнений | | **Знать** звуки и их особенности, правописание слов | **Уметь** определять особенности звуков, правильно писать слова | **Применять** знания для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка | Табл. №  Карт. |
| 4 | Повторение. Лексика. Морфемика Словообразование. | 1 |  | |  | Текущий; выполнение упражнений | | **Знать** разнообра­зие лексического состава русского языка, морфемы, образование слов | **Уметь** объяснять разнообра­зие лексического состава русского языка, определять морфемы, образование слов | **Применять** знания для определения лексического значения слов, морфем, способов образования слов | Табл. №5 |
| 5 | Повторение. Морфология.и синтаксис. Орфография. | 1 |  | |  | Текущий; урок-практикум | | **Знать** особенности морфологии и синтаксиса, правописание слов | **Уметь** определятьособенности морфологии и синтаксиса, правильно писать слова | **Применять** знания для определения особенностей морфологии и синтаксиса, верного написания слов | Табл. №1,10,14 |
| 6 | Повторение. Орфография и пунктуация. | 1 |  | |  | Текущий; тестовые задания | | **Знать** правописание слов и верную постановку знаков препинания | **Уметь** верно писать слова и расставлять знаки препинания | **Применять** знания для верного написания слов и постановки знаков препинания | Табл. № 1,2 |
| 7 | Р.р Способы сокращения текста | 1 |  | |  | Текущий; работа с текстом | | **Знать** способы компрессии текста | **Уметь** применять все способы компрессии, сохранять микротемы | **Применять** знания для работы с текстом | Табл. № |
| 8 | Р.р Сжатое изложение. | 1 |  | |  | Текущий; изложение | | **Знать** способы компрессии текста | **Уметь** безошибочно писать изложение | **Применять** знания для написания изложения |  |
| 9 | Р.р Повторение. Типы речи. | 1 |  | |  | Текущий; работа с текстом | | **Знать** особенности типов речи | **Уметь** определять типы и их особенности | **Применять** знания для работы с текстами |  |
| 10 | Р.р Анализ сжатого изложения. | **1** |  | |  | Текущий; работа с текстом | | **Знать** критерии оценивания сжатого изложения | **Уметь** выявлять ошибки и их корректировать | **Применять** знания для выявления и корректировки ошибок |  |
| 11 | Р.р Жанры публицистики. Выборочный пересказ с элементами сочинения. | 1 |  | |  | Текущий; опрос, выполнение упражнений, работа с текстами | | **Знать** жанры публицистики, соз­дание текста пуб­лицистического характера | **Уметь** определятьособенности жанров публицистики, извлекать необходимую информацию из текста, понимать его коммуни­кативную цель, соз­давать текст пуб­лицистического характера | **Применять** знания для определения жанра публицистики, выборочного пересказа с элементами сочинения | Табл. № |
| **Сложные предложения (3ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 12 | Сложное предложение. | 1 |  | |  | Текущий; опрос, составление кластера, выполнение упражнений | **Знать** виды предложений и их особенности | | **Уметь** различать изученные виды предложений (простые и сложные) | **Применять** знания для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка | Табл. № 9  Презент. |
| 13 | Типы сложных предложений. Средства связи между частями предложения. | 1 |  | |  | Текущий;  выполнение упражнений | **Знать** типы предложений, средства связи частей слож­ного предложения, пунктуационное оформление их | | **Уметь** различать типы предложений, определять средства связи частей слож­ного предложения, пунктуационно оформлять их | **Применять** знания для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка | Табл. № |
| 14 | Контрольная работа по теме «Сложные предложения». | 1 |  | |  | Текущий;  контрольная работа | **Знать** типы предложений, средства связи частей слож­ного предложения, пунктуационное оформление их | | **Уметь** безошибочно выполнять контрольную работу | **Применять** знания для выполнения контрольной работы | \ |
| **Сложносочиненные предложения (4ч)** | | | | | | | | | | | |
| 15 | Понятие о сложносочиненном предложении. | 1 |  | |  | Текущий; работа по карточкам, выполнение упражнений | **Знать** грамматические при­знаки ССП, его строение | | **Уметь**  определятьграмматические при­знаки ССП, его строение | **Применять** знания дляопределения грамматических при­знаков ССП, его строения | Табл. №9 |
| 16 | Виды сложносочиненных предложений. | 1 |  | |  | Текущий; тестовые задания | **Знать** виды сложно сочиненных предложений и постановку знаков препинания | | **Уметь** интонационно оформ­лять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отно­шения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы и конст­руировать предложения по ним | **Применять** знания для определения видов ССП, выявлений отношений между частями предложений, верной расстановки знаков препинания | Табл. №  Презент. |
| 17 | Виды сложносочиненных предложений. | 1 |  | |  | Текущий;  опрос, выполнение упражнений | **Знать** виды сложно сочиненных предложений, постановку знаков препинания и составление схем предложений | | **Уметь** интонационно оформ­лять ССП с разными типами отношений между частями, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы и конст­руировать предложения по ним | **Применять** знания для определения видов ССП, выявлений отношений между частями предложений, верной расстановки знаков препинания | Табл. № |
| 18 | Р.р Художественный стиль речи и язык художественной литературы. | 1 |  | |  | Текущий;  работа с текстами | **Знать** особенности художественного стиля речи и языка художественной литературы и их отличие | | **Уметь** определятьособенности художественного стиля речи и языка художественной литературы и их отличие | **Применять** знания для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка | Табл. №  Иллюст. |
| **Сложноподчиненные предложения (34ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 19 | Понятие о сложноподчиненном предложении | 1 |  | |  | Текущий; тестовые задания | **Знать** основные группы СПП по значению и союзам, смысловые отно­шения между частями СПП и способы их выражения | | **Уметь** определять основные группы СПП , смысловые отно­шения между частями СПП и способы их выражения | **Применять знания для** определения основные группы СПП , смысловые отно­шения между частями СПП и способы их выражения | Табл. № |
| 20 | Р.р Обучающее сочинение на лингвистическую тему(С 2.1). | 1 |  | |  | Текущий;  обучающее сочинение | **Знать** особенности построения сочинения- рассуждения на лингвистическую тему | | **Уметь** строить сочинение- рассуждение на лингвистическую тему | **Применять** знания дляпостроения сочинения –рассужденияна лингвистическую тему | Табл. №  Презент. |
| 21 | Р.р Сочинение на лингвистическую тему | 1 |  | |  | Текущий;  сочинение | **Знать** особенности построения сочинения- рассуждения на лингвистическую тему | | **Уметь** верно строить сочинение- рассуждение на лингвистическую тему | **Применять** знания для написания сочинения-рассуждения | Табл. №  тексты |
| 22 | Виды сложноподчиненных предложений. | 1 |  | |  | Текущий; словарный диктант | **Знать** грамматические при­знаки СПП, его строение, средства связи частей | | **Уметь** опо­знавать СПП в тексте, пра­вильно ставить знаки препи­нания | **Применять** знания для опознавания СПП в тексте, пра­вильной расстановки знаков препинания | Табл. №  презент |
| 23 | Виды сложноподчиненных предложений. | 1 |  | |  | Текущий; опрос, составление кластера, проверочная работа | **Знать** грамматические при­знаки СПП, его строение, средства связи частей | | **Уметь**  опо­знавать СПП в тексте, пра­вильно ставить знаки препи­нания | **Применять** знания для опознавания СПП в тексте, пра­вильной расстановки знаков препинания | Табл. № |
| 24 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 1 |  | |  | Текущий, опрос, урок-практикум | **Знать** особенности при­даточных определительных по характеру смысло­вой связи между частями, зна-чению союзных слов, синтаксическую функцию союзного слова, интонационное и пунктуационное оформление СПП с придаточнымопредели­тельным | | **Уметь** опознавать придаточные определительные, опреде­лять синтаксическую функцию союзного слова, производить синонимичную замену, интонационно и пунктуационно оформлять СПП с придаточнымопредели­тельным | **Применять** знания для опознавания придаточных предложений в тексте , пра­вильной расстановки знаков препинания | Табл. №  Презент. |
| 25 | Местоименно- соотносительные придаточные. | 1 |  | |  | Текущий; опрос, проверочная работа | **Знать** особенности местоименно- соотносительных придаточных | | **Уметь опознавать** местоименно- соотносительные придаточные | **Применять** знания для опознавания местоименно- соотносительных придаточных предложений | Табл. № |
| 26 | Р.р Обучающее сочинение- рассуждение (С 2.2). | 1 |  | |  | Текущий; обучающее сочинение | **Знать** особенности построения сочинения-рассуждения | | **Уметь** строить сочинение-рассуждение | **Применять** знания для построения сочинения-рассуждения | Табл. №  Тексты  Презент. |
| 27 | Р.р Сочинение -рассуждение(С 2.2). | 1 |  | |  | Текущий; сочинение | **Знать** построение сочинения-рассуждения | | **Уметь** строить сочинение-рассуждение | **Применять** знания для написания сочинения-рассуждения | Табл. № |
| 28 | Р.Р Анализ сочинения. | 1 |  | |  | Текущий; выявление и коррекция ошибок | **Знать** построение сочинения-рассуждения | | **Уметь** выявлять и корректировать ошибки | **Применять** знания для работы с текстами | Табл. № |
| 29 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 1 |  | |  | Текущий;  опрос, выполнение упражнений | **Знать** место придаточных изъяснительных по отноше­нию к главному, средства связи придаточного с глав­ным, различие подчи­нительные союзов и союзных слов | | **Уметь** определять место придаточных изъяснительных по отноше­нию к главному, средства связи придаточного с глав­ным, различать подчи­нительные союзы и союзные слова | **Применять** знания для определения придаточных изъяснительных | Табл. № |
| 30 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 1 |  | |  | Текущий; объяснительный диктант, выполнение упражнений | **Знать** место придаточных изъяснительных по отноше­нию к главному, средства связи придаточного с глав­ным, различие подчи­нительные союзов и союзных слов | | **Уметь** определять место придаточных изъяснительных по отноше­нию к главному, средства связи придаточного с глав­ным, различать подчи­нительные союзы и союзные слова | **Применять** знания для определения придаточных изъяснительных | Табл. №  презент |
| 31 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. | 1 |  | |  | Текущий;  составление кластера, лексический диктант | **Знать** виды обстоятельствен­ных придаточных | | **Уметь** опо­знавать придаточные обстоятельственные, производить сино­нимическую замену простых и сложных предложений | Применять знания для опо­знавания придаточных обстоятельственных | Табл. № презент |
| 32 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 |  | |  | Текущий;  контрольная работа | **Знать** правила правописания слов и расстановку знаков препинания | | **Уметь** безошибочно выполнять контрольную работу | **Применять** знания для выполнения контрольной работы | Табл. № |
| 33 | Придаточные обстоятельственные места. | 1 |  | |  | Текущий; опрос, выполнение упражнений | **Знать** особенности придаточных места | | **Уметь** опо­знавать придаточные места определять их ме­сто по отношению к главной части | **Применять** знания для определения придаточных места | презент |
| 34 | Р.р Текст. Строение текста. | 1 |  | |  | Текущий; работа с текстом | **Знать** особенности строения текста | | **Уметь** определять особенности строения текста | **Применять** знания для работы с текстом | Тексты |  |
| 35 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. | 1 |  | |  | Текущий; опрос, выполнение упражнений | **Знать** особенности придаточных времени | | **Уметь** опо­знавать придаточные времени, определять их ме­сто по отношению к главной части | **Применять** знания для определения придаточных времени | презент |
| 36 | Р.р Сжатое изложение. | 1 |  | |  | Текущий; сжатое изложение | **Знать**  компози­ционно-содержательный ана­лиз , способы компрессии текста | | **Уметь** сжато писать изложение | **Применять** знания для написания сжатого изложения | текст |
| 37 | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения. | 1 |  | |  | Текущий; урок-практикум | **Знать** значения сравнений, выраженные раз­личными способами, расстановку знаков препинания в предло­жении с союзом «как | | **Уметь** определять значения сравнений, выраженные раз­личными способами, ставить знаки препинания в предло­жении с союзом «как | **Применять** знания для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка | презент |
| 38 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени. | 1 |  | |  | Текущий, опрос, выполнение упражнений | **Знать** особенности придаточных образа действия и степени | | **Уметь** оцени­вать роль придаточных об­раза действия и степени | **Применять** знания для определения придаточных образа действия и степени | презент |
| 39 | Р.р Путевые заметки. Понятие о жанре. | 1 |  | |  | Текущий, работа с текстами | **Знать** особенности путевых заметок | | **Уметь** опознавать жанр на основе анализа задачи высказывания | **Применять** знания для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка | Тексты, иллюст. |
| 40 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. | 1 |  | |  | Текущий; опрос, проверочная работа | **Знать**  особенности СПП с при­даточными цели по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов | | **Уметь** опознавать СПП с при­даточными цели по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов | **Применять** знания для определения придаточных цели |  |
| 41 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия. | 1 |  | |  | Текущий, выполнение упражнений | **Знать** особенности СПП с при­даточными условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструкцию предложений с эти­м видом придаточного | | **Уметь** опознавать СПП с при­даточными условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конст­руировать предложения | **Применять** знания для определения придаточных условия | презент |
| 42 | Р.р Сочинение-рассуждение.(Часть С). | 1 |  | |  | Текущий; сочинение-рассуждение | **Знать** построение сочинения-рассуждения | | **Уметь** строить сочинение-рассуждение | **Применять** знания для написания сочинения-рассуждения | Презент., тексты |
| 43 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия. | 1 |  | |  | Текущий, словарный диктант, выполнение упражнений | **Знать** особенности СПП с при­даточными причины и следст­вия, по характеру смысловой связи между час­тями, значению подчинитель­ных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных | | **Уметь** опознавать при­даточные причины и следст­вия по характеру смысловой связи между час­тями, значению подчинитель­ных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных | **Применять** знания для определения придаточных причины и следствия |  |
| 44 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными | 1 |  | |  | Текущий; тестовые задания | **Знать** особенности при­даточных уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструкцию предложений с эти­м видом придаточного | | **Уметь** опознавать СПП с при­даточными уступительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конст­руировать предложения | **Применять** знания для определения предложений с придаточными уступительными |  |
| 45 | Обобщение и систематизация по теме «Сложноподчиненные предложения». | 1 |  | |  | Текущий; опрос, проверочная работа | **Знать** виды придаточных предложений, средства связи и расстановку знаков препинания в СПП | | **Уметь** различать СПП, опре­делять значение придаточных и разные способы его выра­жения, конструировать СПП с различными видами прида­точных, интонационно и пунк­туационно оформлять | **Применять** знания для определения видов придаточных предложений, средств связи и их пунктуационного оформления |  |
| 46 | Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения». | 1 |  | |  | Текущий; контрольная работа | **Знать** виды придаточных предложений, средства связи и расстановку знаков препинания в СПП | | **Уметь** безошибочно выполнять контрольную работу | **Применять** знания для выполнения контрольной работы |  |
| 47 | Р.р Рецензия. Понятие о жанре. | 1 |  | |  | Текущий, работа с текстами, проба написания рецензии | **Знать** особенности жанра, составление плана ре­цензии, отбор языковых средств | | **Уметь** создавать рецензию на художественное произведе­ние или произведение науч­но-популярной литературы, определять тему, основную мысль, героев, художествен­ное своеобразие, компози­цию, язык произведения | **Применять** знания для работы с текстом | тексты |
| 48 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них. | 1 |  | |  | Текущий, опрос, выполнение упражнений | **Знать** значения, способы и по­следовательность при­соединения нескольких придаточных к главному, последовательное и па­раллельное подчинение, знаки препинания | | **Уметь** производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять | **Применять** сложные пред­ложения с несколькими прида­точными в текстах разных сти­лей и типов | презент |
| 49 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них. | 1 |  | |  | Текущий; словарный диктант, выполнение упражнений | **Знать** значения, способы и по­следовательность при­соединения нескольких придаточных к главному, последовательное и па­раллельное подчинение, знаки препинания | | **Уметь** производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять | **Применять** сложные пред­ложения с несколькими прида­точными в текстах разных сти­лей и типов | Табл. № |
| 50 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них. | 1 |  | |  | Текущий; опрос, тестовые задания, выполнение упражнений | **Знать** значения, способы и по­следовательность при­соединения нескольких придаточных к главному, последовательное и па­раллельное подчинение, знаки препинания | | **Уметь** производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять | **Применять** сложные пред­ложения с несколькими прида­точными в текстах разных сти­лей и типов |  |
| 51 | Контрольный диктант с языковым анализом по теме «Сложноподчиненные предложения». | 1 |  | |  | Текущий, контрольный диктант | **Знать** правописание слов**,** виды придаточных предложений, средства связи и расстановку знаков препинания | | **Уметь** безошибочно писать контрольный диктант | **Применять** знания для написания контрольного диктанта |  |
| 52 | Р.р Эссе. Понятие о жанре. | 1 |  | |  | Текущий; работа с текстами, проба написания эссе | **Знать** особенности эссе | | **Уметь** писать эссе | **Применять** знания для написания эссе | тексты |
| **Бессоюзные сложные предложения (7ч)** | | | | | | | | | | | |
| 53 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. | 1 |  | |  | Текущий; опрос, выполнение упражнений | **Знать** грамматические при­знаки БСП, смысловые отношения между частями, расстановку знаков препина­ния | | **Уметь**определятьграмматические при­знаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препина­ния | **Применять** бессоюзные сложные предложения со значением перечисления в речи | презент |
| 54 | Р.р Изложение с элементами сочинения. | 1 |  | |  | Текущий; изложение с элементами сочинения | **Знать** содержание текста, тему, основную мысль, выразительные средства | | **Уметь** воспринимать текст на слух, , сохранять структуру текста при воспроизведении,; выражать от­ношение к затронутой пробле­ме, при­водить свои аргументы из жизненного опыта | **Применять** знания для написания изложения с элементами сочинения | Сборник текстов |
| 55 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения | 1 |  | |  | Текущий, опрос, тестовые задания | **Знать** грамматические при­знаки БСП, смысловые отношения между частями, расстановку знаков препина­ния | | **Уметь** определятьграмматические при­знаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препина­ния | **Применять** бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения в речи | презент |
| 56 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения | 1 |  | |  | Текущий; выполнение упражнений | **Знать** грамматические при­знаки БСП, смысловые отношения между частями, расстановку знаков препина­ния | | **Уметь** определятьграмматические при­знаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препина­ния | **Применять** бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения в речи | презент |
| 57 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления времени или условия, следствия и сравнения. | 1 |  | |  | Текущий;  проверочная работа | **Знать** грамматические при­знаки БСП, смысловые отношения между частями, расстановку знаков препина­ния | | **Уметь** определятьграмматические при­знаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препина­ния | **Применять** бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления времени или условия, следствия и сравнения в речи |  |
| 58 | Р.р Сжатое изложение | 1 |  | |  | Текущий; сжатое изложение | **Знать**  компози­ционно-содержательный ана­лиз , способы компрессии текста | | **Уметь** воспринимать текст на слух, , сохранять структуру текста при воспроизведении | **Применять** знания для написания сжатого изложения | Сб. изл. |
| 59 | Р.р Деловая речь. Написание деловых бумаг. | 1 |  | |  | Текущий; урок-практикум | **Знать** особенности оформления деловых бумаг | | **Уметь** верно оформлять деловые бумаги | **Применять** знания в практической деятельности |  |
| **Сложные предложения с различными видами связи (2ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 60 | Сложные предложения с различными видами связи. | 1 |  | |  | Текущий; опрос, выполнение упражнений | **Знать** структурные особенно­сти сложного предложения с разными видами связи, ос­новные разновидности пред­ложений в зависимости от сочетания видов связи, интонационные и пунктуаци­онные особенности сложных предложений с разными ви­дами связи | | **Уметь** определятьособенно­сти сложного предложения с разными видами связи, ос­новные разновидности пред­ложений в зависимости от сочетания видов связи, расставлять нужные знаки препинания | **Применять** сложные предложения с различными видами связи в речи |  |
| 61 | Сложные предложения с различными видами связи. | 1 |  | |  | Текущий; тестовые задания | **Знать** структурные особенно­сти сложного предложения с разными видами связи, ос­новные разновидности пред­ложений в зависимости от сочетания видов связи, интонационные и пунктуаци­онные особенности сложных предложений с разными ви­дами связи | | **Уметь** определятьструктурные особенно­сти сложного предложения с разными видами связи, ос­новные разновидности пред­ложений в зависимости от сочетания видов связи, расставлять знаки препинания | **Применять** сложные предложения с различными видами связи в речи | Сб.изл. |
| **Повторение (8ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 62 | Трудные вопросы орфографии | 1 |  | |  | Текущий; опрос, тестовые задания | **Знать** орфограммы и правописание слов | | **Уметь** обнаруживать орфо­граммы, группировать их, объ­яснять их правописание | **Применять** знания в повседневной жизни | Табл. №1,2,3,4 |
| 63 | Трудные вопросы орфографии | 1 |  | |  | Текущий; тестовые задания. | **Знать** орфограммы и правописание слов | | **Уметь** обнаруживать орфо­граммы, группировать их, объ­яснять их правописание | **Применять** знания в повседневной жизни | Табл. №5,6,8 |
| 64 | Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации | 1 |  | |  | Текущий; опрос, тестовые задания | **Знать** виды свя­зи слов в предложении и словосочетании, функции и расстановку знаков препи­нания | | **Уметь** обнаруживать орфо­граммы, объ­яснять их правописание; правильно и выразительно читать пред­ложения разных синтаксиче­ских конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложениях | **Применять** знания в повседневной жизни | Табл. № 21,24 |
| 65 | Комплексный анализ текста | 1 |  | |  | Текущий; анализ текста | **Знать** анализ текста | | **Уметь** анализировать текст | **Применять** знания для анализа текста | Сб. изл. |
| 66 | Итоговая контрольная работа в формате ГИА( части А и В). | 1 |  | |  | Итоговый; тестовые задания | **Знать** правописание слов и верную расстановку знаков препинания | | **Уметь** безошибочно выполнять контрольную работу | **Применять** знания для выполнения контрольной работы | Тексты |
| 67 | Итоговая контрольная работа в формате ГИА(часть С). | 1 |  | |  | Итоговый;  сочинение-рассуждение | **Знать** особенности разделов лингвистики,верное написание слов и расстановку знаков препинания | | **Уметь** безошибочно писать контрольную работу | **Применять** знания для выполнения контрольной работы |  |
| 68 | Анализ контрольной работы. Итоговый урок | 1 |  | |  | Коррекция; работа с тестовыми заданиями | **Знать** особенности разделов лингвистики,верное написание слов и расстановку знаков препинания | | **Уметь** выявлять и корректировать ошибки | **Применять** знания в повседневной жизни |  |

1. "Организация межсетевого школьного взаимодействия с использованием видео-коммуникационных технологий" [↑](#footnote-ref-2)